



Образование Нижекамского муниципального района

2020



ПЕРВОКЛАСНИК

«ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАСНИК»

Нигматзянова Алсу Рафисовна,

воспитатель МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №7»

Консультация для родителей.



Выражение «подготовить ребенка к школе» – это не только покупка новенькой формы, портфеля и тетрадей. Это еще и определенный уровень знаний, которыми будущий первоклассник должен овладеть до того, как переступит порог учебного заведения.

Ребенок должен хотеть идти в школу. Если слышите от будущего первоклассника «Я не хочу в школу», значит, вы неправильно определили мотивацию. Будущего первоклассника надо заинтересовать не новыми портфелем, книгами и ручками. Ребенка должны влечь познания в школе чего-то нового и интересного.

Чтобы проверить готовность ребенка к школе, нужно пройти специальные тесты. Их немало, но суть одинаковая: они определяют психологическую зрелость вашего ребенка. Выделяют три аспекта психологической зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Кстати, психологи убеждены, что ругать первоклассника за прихваченные вместе с учебниками в школу машинки или куклы не стоит. Ребенок в этом возрасте все воспринимает через игру, он все еще играет, поэтому вполне нормально, что дети носят в школу игрушки. Игровая деятельность у ребенка еще на первом плане, он живет и учится, играя, поэтому каждую игру надо воспринимать совершенно серьезно.

Одно из главных качеств, которое следует развивать в ребенке задолго до первого класса, – это самостоятельность. Если постоянно все делать за ребенка, он никогда не будет готов к школе, самостоятельным в жизни.

Проверить ребенка перед первым классом следует и у врачей. Прежде всего ребенок должен иметь карту прививок. Сюда должны быть занесены обязательные от дифтерии, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, паротита и гепатита. Также обязательный осмотр всех узких специалистов: ЛОРа, окулиста, невропатолога, стоматолога. Когда уже пройден обзор у всех врачей и готовы анализы, останется подписать медицинскую справку у участкового терапевта или семейного врача. На основе всех этих обследований определяется уровень физического развития будущего первоклассника.

При подготовке к школе необходимо формировать такие качества личности, которые позволят будущему ученику не только успешно учиться, но и жить в новой и необычной для него обстановке, общаться со сверстниками, учителями. Среди этих качеств особого внимания требуют: любознательность, познавательный интерес, активность, инициативность, достаточно широкий умственный кругозор.

«Я познаю мир»

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать дни недели;
- иметь представления о природных и погодных явлениях;
- знать основные цвета, оттенки;

- знать названия самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;
- уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов, их произведения;
- знать праздники, их суть;
- знать сказки, их содержание, характеризовать поступки героев;
- самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»
- знать названия домашних и диких животных, фрукты и овощи, мебель, профессии, птиц, рыб, предметов быта, одежды, обуви, транспорт...
- уметь рассказать, чем он любит заниматься;
- имена, отчества родителей, домашний адрес, телефон.

«В мире речи и слов»

Для успешного начала учебы в школе требуется:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.
- уметь слышать звуки, характеризовать их;
- знать изученные буквы;
- определять позицию звука в слове;
- составлять предложения, рассказ по картине;
- располагать картинки в определенной последовательности;
- подбирать родственные слова.

«В мире чисел и фигур»

- счет до 20 и обратно;
- порядковый счет до 10;
- соотнесение предметов с количеством;
- ориентировка на листе бумаги, пространственные отношения (право, лево, низ, верх, над, под...);
- сравнение чисел;
- значение знаков +, -, >, <, =;
- состав чисел до 10;
- решение примеров, простых задач;
- выделять группы предметов по признакам;
- знать геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, полукруг, многоугольник).

Правила и этика поведения:

- правила поведения за столом, в гостях, в транспорте и общественных местах;
- использование слов, обозначающих просьбу, извинения, вежливый отказ в просьбе;
- правила общения друг с другом;
- правила поведения в школе.

К первому классу должны быть готовы не только дети, но и их родители. Они должны быть готовы к тому, что их ребенок меняется, у него появляются новые интересы и новые люди, мнение которых для него важно. Также лучше, чтобы родители не задавали завышенных требований ни к ребенку, ни к педагогам.

Важно, чтобы от родителей ребенок взял основное: учитель – это авторитет, которого нужно уважать.

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Абдуллина Гузелия Чулпановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» НМР РТ



Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л.А. Венгер.

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребенок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемами в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

Цифры от 1 до 10.

- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.

- Арифметические знаки «>», «<», «=».

- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.д.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

• Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.

• Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.

- Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
 - Различать в словах звуки.
- 7) Окружающий мир.
- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
 - Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ – ПРОФИЛАКТИКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

***Бурнина Ирина Александровна,**
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
имени Максимова Н.М. НМР РТ*



В младшем школьном возрасте ребенок проходит через так называемый кризис семи лет. Он связан с изменением социальной позиции ребёнка. Теперь он школьник: у него новые обязанности и возможности, новое окружение, он знакомится с множеством людей: учителями, одноклассниками. Считается, что кризис семи лет – это рождение социального «Я» ребёнка.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Теперь наибольшую значимость для ребёнка представляет все, что связано со школой: школьные успехи, отношение учителей, отношение одноклассников. Не менее важным для младших школьников является отношение родителей к их школьной жизни. Для ученика его ситуация в школе – мощный источник положительных или отрицательных эмоций.

Наиболее типичной схемой поведения младших школьников является реакция имитации, или подражания. Через стадию «маленьких обезьянок» проходит практически каждый ребенок, копируя черты человека, который наиболее авторитетен для него. Чаще всего таким образом являются родители. И тут особое значение имеет отношение взрослого к одурманивающим веществам. Не случайно в семьях, где есть курильщики, дети раньше приобщаются к курению.

Еще одна поведенческая реакция – это демонстрация своей «взрослости», отражающая стремление к самостоятельности. Зачастую способом такой демонстрации становится курение или знакомство с алкоголем.

Чтобы ребенок выбрал другие способы самоутверждения, необходимо создать условия, при которых он сможет почувствовать свою значительность, самостоятельность без вреда для здоровья.

Ситуация в школе также во многом может повлиять на формирование определенного отношения к алкоголю и курению. Ребенок, не нашедший себя в школе, чувствующий себя изгоем, пытается найти способы компенсации позиции «отстающего ученика». Тут все способы хороши, в том числе и попытки продемонстрировать свою самостоятельность, используя «вещества взрослых». Причем если в младшем школьном возрасте это просто демонстрация, то впоследствии для подростка это становится и способом получения положительных ощущений, избавления от неприятных переживаний.

Педагогам и родителям необходимо позаботиться о том, чтобы у ребенка не формировался комплекс неполноценности (или сделать все, чтобы избавить его от этого комплекса). Нужно дать ему шанс почувствовать себя в каком-нибудь деле успешным. Это может быть спорт, занятия в кружках, помощь родителям по дому и любая другая деятельность. Важно замечать малейшие продвижения в учении, проявлять искреннюю радость за успехи ребенка.

Огромное значение имеет нравственная атмосфера в доме, эмоциональная близость и доверие членов семьи друг к другу.

Опасно воспитание по типу гипоопеки, когда дети испытывают явный недостаток внимания со стороны родителей, оказываются предоставленными самим себе. Причины гипоопеки могут быть разные. Это и пренебрежение родителями своими обязанностями, и постоянные конфликты между родителями, которые не могут найти общего языка, при этом совершенно забывают о сыне или дочери. Но гораздо чаще причина гипоопеки совсем иная – загруженность на работе.

Опасна не только гипоопека, но и прямо противоположный тип воспитания – гиперопека. В этом случае родители с раннего детства контролируют буквально каждый шаг ребенка, не давая ему возможности проявить самостоятельность. В результате ребенок не получает собственного опыта преодоления трудностей, борьбы с неудачами, побед над собой. Привыкнув к постоянному контролю, мальчик или девочка становятся подвластны любому внешнему влиянию. Они просто не могут отказаться от сомнительного предложения – ведь этому их в семье не научили.

Родителям нужно учиться создавать условия для реализации потребности ребенка в новом, неизвестном (удовлетворении любопытства), потребности в общении и признании сверстников, а также потребности в удовольствии от собственных усилий.

Нередко раннее приобщение к одурманивающим веществам происходит из-за того, что ребенок подобным образом пытается завоевать авторитет среди сверстников, войти в компанию, стать «своим». Вот почему так важно научить ребенка контактировать со взрослыми и сверстниками, помочь ему создать «свой круг», чтобы мальчик или девочка не испытывали одиночества и смогли реализовать свою потребность в общении. Для этого нужно сделать жизнь ребенка разнообразной, чтобы у него была возможность общаться с большим кругом людей, учиться оценивать черты их характера, находить общий язык с окружающими, идти на компромиссы и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, семейная профилактика вредных привычек в конечном итоге сводится к формированию у ребенка культуры жизни – потребности и умения в самореализации, способности гармонично строить свои отношения с окружающим миром. Эти качества являются надежными внутренними барьерами для ребенка, предотвращающими многие беды, в том числе и «дружбу» с одурманивающими веществами.

ВТОРОКЛАССНИК

РУБРИКА «СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ» ЗАВИСТЬ ВЫЖИГАЕТ ДУШУ ЗАВИСТНИКА И ОТРАВЛЯЕТ ЖИЗНЬ ОКРУЖАЮЩИМ ЕГО ЛЮДЯМ. ОСОБЕННО БОЛЬНО ВИДЕТЬ, КАК ЭТО ЧУВСТВО ДЕФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА. СТРАШНО ПРЕДСТАВИТЬ, КТО МОЖЕТ ВЫРАСТИ ИЗ МАЛЕНЬКОГО ЗАВИСТНИКА... ЗАВИСТНИКОВ ВОСПИТЫВАЮТ РОДИТЕЛИ

*Ларионова Любовь Александровна ,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*



Печально, но факт: завистников из детей, как правило, воспитывают их родители. Причем не застрахованы от этого «сюрприза» даже «правильные» мамы и папы, то есть те, кто не привык без повода баловать своих малышей и придерживается строгих правил воспитания. Наверняка многие из вас наблюдали, как молодая мама отчитывает собственное чадо, которое попыталось отобрать у товарища по играм в песочнице совочек или ведерко. Чаще всего родители «агрессора» при конфликте подобного рода поддерживают «жертву», и это правильно. Но всегда ли они помнят о том, что собственному ребенку стоит предложить альтернативу той игрушке, которую он не получил?

Если этого не сделать, семена зависти могут пасть в благодатную почву. Ребенок в силу особенностей психологии движется от цели к цели, от достижения к достижению. И это верно: так он познает мир и формирует собственную личность. Если цель не достигнута и родители не позаботились о том, чтобы предложить некую альтернативу, способную переключить

внимание малыша на что-то другое, он может заикнуться на неудаче, отказываясь двигаться дальше, пока не получит желаемое.

Нельзя шантажировать мечтой

И уж совсем плохо, когда родители начинают шантажировать ребенка его мечтой: дескать, сделаешь то-то и то-то - получишь требуемое. Если малыш, не справившись, останется, допустим, без желанной игрушки, негативный опыт может закрепиться и маленький человек сделает «логичный» вывод: «Значит, я недостаточно хорош»... И в дальнейшем он может начать строить свое поведение от противоположного: «Раз мои старания быть лучше не принесли успеха, я перестану стараться. Пусть плохо будет не только мне...»

Тяжело воспринимает ребенок и сравнения со сверстниками: "Вот видишь, какая хорошая девочка, а ты..." Именно такие «безобидные» фразы понуждают ребенка жить с оглядкой на других. И, что самое страшное, они убеждают его в том, что самые близкие люди, мама и папа, любят его не так сильно, как хотелось бы. Недостаток внимания и чрезмерно критическое отношение к собственному ребенку способны убедить его, что он хуже других. А это первый шаг к деформации формирующейся психики.

Дети с заниженной самооценкой

Завистник - это человек с ненормальной самооценкой, а она может быть не только завышена, но и занижена. И то и другое возникает еще в детстве, а причина здесь, как правило, в одном - недостатке родительского внимания.

Ребенок, который окружен родительской заботой, обычно без труда переключает свое внимание на другой предмет, а не заикливается на объекте собственной зависти. Задача мам и пап - внимательно наблюдать за малышом, разрешая его внутренние конфликты до того, как они зайдут в тупик. Стоит особо сказать о детях с заниженной самооценкой: у них очень велика потребность самоутверждения за чей угодно счет. В этом случае выплескивание «застоявшейся» негативной энергии, которая часто проявляется в виде агрессии в отношении обладателя желаемой игрушки, - самая обычная реакция юного завистника. Впрочем, зависть у взрослых проявляется точно так же, только в гораздо более изощренных вариантах.

РУБРИКА «СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ» КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ СТИХИ

Рахова Елена Васильевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №21»



Когда-то знаменитый японский ученый, который был знатоком детской души, произнес следующие слова: «стихи для запоминания должны воспитывать в ребенке благородные чувства, они должны быть изысканными, красивыми и заслуживающими того, чтобы их помнить, и в то же время должны нравиться самому ребенку».

И, конечно же, он был прав. Знание стихов обогащает словарь ребенка, формирует навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, воспитывает культуру речи. Поэзия очень хорошо развивает в ребенке эстетические, нравственные и эмоциональные качества, закладывает в ребенка смысл, и отвлекает от плохих мыслей.

Процесс памяти начинается с запоминания. Запоминание происходит как при выполнении человеком какой-либо деятельности, так и в виде специальной деятельности ума.

В первом случае запоминание осуществляется без заранее поставленной цели и не требует усилия воли. Этот вид запоминания называют произвольным.

Во втором случае перед человеком стоит специальная цель запомнить, и для достижения цели требуются волевые усилия. Этот вид запоминания называют произвольным.

О механизмах речевой памяти пока можно только догадываться, точной формулировки нет. Но мы можем использовать некоторые очевидные закономерности работы речевой памяти.

Прежде всего, воспроизведение речи может быть смысловым и дословным. Пример дословного (точного) воспроизведения – припоминание стихотворения. При смысловом

пересказе человек описывает прочитанное «своими словами». И каждый раз разными словами, сохраняя лишь общий смысл.

В последнем случае работает зрительная память, а речь используется как средство передачи образов из одной головы в другую. При воспроизведении стихотворения мы имеем дело исключительно с речевой памятью.

Несколько способов для запоминания

Сначала попробуйте определить, какой канал восприятия информации развит лучше всего у вашего ребенка: визуальный, аудиальный или кинестетический.

Инструкция. Читая материал опросника, отмечайте черты, присущие вашему ребенку. Затем суммируйте и сравните полученные результаты. Одно из определений соберет большее количество отметок. Это определение и будет означать тот способ познания, который наиболее характерен для ребенка.

Тест:

1. Общение. Если мой ребенок хочет что-нибудь сказать, то...

Визуал - Он говорит, используя самые простые обороты речи - Он неправильно произносит некоторые слова и звуки - Он пропускает наречия и предлоги

Аудиал - Он использует те же обороты речи, что и взрослые - Он использует грамматически правильные предложения - Он рассказывает тщательным образом продуманные истории

Кинестетик - Его речь тяжело понять - Он говорит короткими, грамматически неправильными предложениями - Он стремится изобразить события, вместо того, чтобы рассказать о них

2. Любимые игрушки в свободное время. Во время игры мой ребенок...

Визуал - Отдает предпочтения головоломкам и настольным играм - Наслаждается компьютерными играми или играми с калькулятором - Узнает о новых вещах, наблюдая

Аудиал - Любит слушать аудиозаписи - Любит книги и игру фантазии - Учится новому, читая инструкции

Кинестетик - Любит играть на свежем воздухе - Наслаждается пребыванием в бассейне, на катке или горке - Почти каждой игрушке находит полноценное применение.

3. Сложные двигательные навыки. Когда мой ребенок начинает что-то делать руками, то...

Визуал - Он пишет старательно - Его художественные изделия очень аккуратны и красивы - Он легко вырезает, раскрашивает, склеивает

Аудиал - Он пишет достаточно неплохо - Во время работы он разговаривает сам с собой - Его художественные изделия достаточно привлекательны

Кинестетик - Ему очень тяжело писать - Многие буквы и цифры у него получаются некрасивыми - Его художественные работы неопрятны

4. Общественные навыки. Когда мой ребенок находится в окружении других детей, то...

Визуал - Даже в толпе остается одиноким - Прежде чем принять участие в игре, следит за тем, как играют другие - Долго привыкает к новым людям

Аудиал - Буквально расцветает в кругу друзей - Может мешать во время занятий в классной комнате, поскольку, очень много разговаривает - Часто отвечает за других и ведет себя несколько пренебрежительно

Кинестетик - Коллективистский, но не очень разговорчивый - Может причинять беспокойство, поскольку во время занятий в классе мешает своим соседям - Любит пошалить

5. Эмоции. Когда ребенка что-то тревожит, то он...

Визуал - Вообще не очень эмоционален - Начинает нервничать, чувствуя обеспокоенность других

Аудиал - Свободно рассказывает о своих ощущениях - Может пойти на конфронтацию с другими по поводу своих ощущений

Кинестетик - Эмоционально зависим и легко обижается - Когда его призывают к порядку, реагирует гневно, не стесняясь и не раскаиваясь

6. Память. Когда мой ребенок занимается, он...

Визуал - Может воспроизводить буквы и цифры по памяти - Помнит о том, что ему показывали

Аудиал - Лучше всего учиться, заучивая наизусть - Знает звуки, соответствующие буквам алфавита

Кинестетик - Плохо запоминает - Легко отвлекается

К какому типу людей относится ваш ребенок? Визуалы лучше всего запоминают зрительные образы, аудиалы - слуховые, кинестетики опираются на свои ощущения. Определить Ваш тип можно простым методом. Ответьте на такой вопрос: как вы обычно запоминаете незнакомый номер мобильного телефона? Смотрите на него несколько раз (визуал), произносите вслух (аудиал), переписываете своей рукой на бумажке (кинестетик). Если Вы определили свой доминирующий способ усвоения информации, то используйте его наиболее активно. Как можно быстро выучить стих? Для наилучшего запоминания стихов и другой информации рекомендуется использовать все 3 канала восприятия.

- Визуальное восприятие. Здесь используется зрительная память. Внимательно прочитайте стихотворение несколько раз. Вдумывайтесь в смысл слов. Визуалам хорошо во всех деталях представлять картины, которые описаны в стихотворении.

- Аудиальное восприятие. Читайте стихотворение вслух несколько раз. Вы можете записать свой голос на пленку, воспользоваться аудиозаписью профессионального чтеца или попросить друга почитать вам вслух.

- Кинестетическое восприятие. Прочитав стихотворение, перепишите его своей рукой на отдельном листе. В данном случае работает моторная память. В дальнейшем учите стих не по книге, а по написанному вами листочку. Если Вы можете представить ощущения, описанные в стихотворении, то сделайте это. Например, если стихотворение про зиму, почувствуйте, как Вам холодно и т.д. Попробуйте выстроить ассоциативные ряды событий стихотворения.

Для более эффективного запоминания стихотворения совместите эти три способа.

Как очень быстро выучить стих? Некоторые советуют не проговаривать стих, а пропевать его. Мелодию можете придумать сами. Когда будете учить стих, то повторяйте несколько строк, не глядя на бумажку, затем добавляйте к ним новые и повторяйте их вместе с предыдущими. Таким образом Вы выучите все стихотворение.

Упражнение

В качестве упражнения попробуйте запомнить короткий текст песни на английском языке. Для этого вы должны уметь прочитать текст и понимать его. Если вы учите английский, но очень полезно запоминать стихи на английском языке. Так как вы автоматически запоминаете новые для вас слова и словосочетания.

Считывайте по две строчки, несколько раз повторяйте их по памяти, соединяйте выученные строчки путем их повторения вместе. Живо представляйте в воображении зрительные образы.

Считать, повторить по памяти (строго) 4 раза:

The falling leaves drift by the window

The autumn leaves of red and gold

Считать, повторить по памяти 4 раза:

I see your lips, the summer kisses

The sunburned hand I used to hold

Считать, повторить по памяти 4 раза:

The falling leaves drift by the window

The autumn leaves of red and gold

I see your lips, the summer kisses

The sunburned hand I used to hold

Прочитайте все четверостишие, повторите его по памяти целиком 4 раза.

Autumn leaves

The falling leaves drift by the window,

The autumn leaves of red and gold.

I see your lips, the summer kisses,

The sunburned hand I used to hold.

Если четырех повторов для вас недостаточно, увеличьте их количество. Повторять лучше вслух. Очень хорошо, если у вас есть запись песни, чтобы вы могли правильно запомнить произношение.

У разведчиков отменная память. Почему? Потому что в процессе постоянной работы и тренировок они регулярно используют данную методику развития ассоциативно-образной памяти. Поверьте, стоит попробовать помочь Вашему ребенку стать лучше, умнее, ускорить весь процесс его общего развития...

Многие отмечают, что если повторить выученный стих непосредственно перед сном, то наутро он отскакивает от зубов. Попробуйте и этот способ. Удачи!

ТРЕТЬЕКЛАСНИК

ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЁНКА В ВЫХОДНЫЕ ДНИ?

Усманова Сирена Муктасировна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3» НМР РТ



Преобладающую часть своего нерабочего времени человек проводит дома, в семье. Именно в семье ребёнок должен впитывать то, что можно назвать культурой свободного времени: чему-то его надо учить, а что-то должно вырастать в нем из подражания старшим, из следования их примеру.

Не спешите расстраиваться, если приходится проводить выходные с ребенком дома, а не в каком-то новом и интересном месте. На самом деле, даже дома можно найти массу увлекательных занятий. Предлагаю вашему вниманию далеко не полный перечень идей о том, чем можно увлечь ребенка дома в выходной день.

1. **Кулинарные эксперименты.** Обязательно позвольте ребенку поучаствовать в приготовлении завтрака, обеда и ужина! В любом возрасте дети любят ощущать себя помощниками, чувствовать свою включенность в общее полезное дело. Приготовьте вместе с ребенком что-то необычное – торт, печенье, оригинальный салат.

2. **Украшение дома своими руками,** рисование, изготовление подарков на ближайший праздник. И взрослым, и детям будет интересно создать какой-то элемент декора собственной квартиры или дома. Занимаетесь каким-то видом рукоделия? Выходной день дома – замечательный повод помочь ребенку освоить его.

3. **Огород на подоконнике.** Уход за растениями нравится почти всем детям, но дачный сезон, увы, короток. Да и дача есть не у всех. Не огорчайтесь – устройте свой маленький круглогодичный садик рядом с окном. Начните с ухода за комнатными цветами. Вместе с ребенком в выходной день вы можете заняться их поливом и пересадкой, украшением цветочных горшков специальными декоративными элементами, ракушками или камушками. Еще лучше – организовать вместе с малышом настоящую «грядку» на подоконнике. Посадите, например, листовую салат, сладкий перчик или укроп.

4. **Настольные игры.** Сейчас существует такое разнообразие настольных игр, что каждая семья может выбрать себе подходящую, в соответствии с возрастом участников. Домино, лото, «Монополия» и масса других игр наверняка заинтересуют ребенка и, кроме того, сплотят всю семью.

5. **Собирание пазла.** Можно замечательно провести время за собиранием пазлов. Детям нравится смотреть и участвовать в создании из маленьких деталей настоящей картины. Кропотливая работа займет вашу семью на несколько часов, а в законченном виде сможет украсить интерьер вашего дома. Для этого нужно будет аккуратно наклеить готовый пазл на бумажную основу и, возможно, оформить в рамку.

6. **Чтение книг.** Книга – универсальный вид домашнего досуга. На сегодняшний день книжный рынок представляет родителям настолько широкий ассортимент книг, что при достаточном их количестве в домашней библиотеке заскучать просто невозможно! Ведь книга – это необязательно только текст и картинки, существует множество книг-игр или книг-игрушек. А что еще нужно ребенку для счастья?

7. **Лепка из пластилина, игры с конструктором.** Вместе с детьми вы можете заново погрузиться в детство и создать настоящие замки или целые города из подручного материала.

8. **Изготовление аппликаций и поделок.** Идеи для творчества можно почерпнуть в Интернете или из соответствующих книг. Замечательные аппликации получаются из цветной бумаги и макарон, фасоли, гороха и т.п.

По-настоящему важно лишь то, чтобы ребенок чувствовал вашу любовь, чувствовал что он окружен заботой и вниманием, знал что он нужен Вам, а Вы ему. По большому счёту - это самое лучшее из того, что могут дать родители своим детям.

Желаю вам и вашим детям радостных и веселых выходных!

ЦЕНИТЕ ВРЕМЯ

*Шугурова Лилия Хусаиновна,
учитель начальных классов I кв. категории
МБОУ «СОШ №3»*



Вот и Ваш ребёнок перешёл в третий класс. Как незаметно пролетело 2 года школы. Поверьте, оглянуться не успеете – промелькнёт ещё через пару лет прощальным звонком начальная школа, стремительно промчатся годы средней школы... Поэтому к каждому школьному дню относитесь с уважением и ответственностью. Вдумайтесь. Этот день, когда по этим 5 предметам учителя объясняют (повторяют, контролируют) именно эти темы Вашему ребёнку – пройдёт и не вернётся. Зато потом, особенно в 9 и 11 классах, читая вопросы ГИА, ЕГЭ, Ваш ребёнок вспомнит: «О! Вопрос по фонетике! А это же мы проходили ещё в 3-ем классе!». Правильно, проходили. А если ребёнок не был в школе, не был мотивирован на учёбу и её ценность взрослыми, прослушал, не вник, не понял, то..., поймите, уважаемые родители, эти 5 часов этого дня ПРОХОДИТЬ С РЕБЁНКОМ ЛИЧНО ВАМ или через лет пять РЕПЕТИТОРУ за ВАШИ ДЕНЬГИ. Поэтому цените каждый школьный день. Чтобы потом не догонять каждый из тех учебных дней, который прошёл без должного внимания и почтения.

ЧЕТВЕРОКЛАССНИК

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ГРАМОТНО ПИСАТЬ?»

*Алиева Ирина Григорьевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ*



Ни один предмет школьного курса не доставляет родителям столько беспокойства, сколько русский язык, и прежде всего – *грамотное письмо*. Огромное большинство детей овладевает навыками грамотного письма с большим трудом. Поэтому родители часто задают вопрос: «Как помочь ребёнку научиться грамотно писать?»

Если мы хотим, чтобы дети писали грамотно, надо набраться терпения. Несколько общих советов.

1. Когда вы вернулись с работы, ребёнок уже закончил уроки (а возможно, выполнил их на «продленке»). Не пожалейте времени: пусть ребенок достанет свою тетрадь и учебник, прочтает вслух задание к упражнению. Чаще всего там надо вставить пропущенные буквы или расставить знаки препинания. Пусть ребёнок объяснит вам, почему он вставил именно эти буквы, а не другие. Он припомнит правила (если затруднится, помогите ему отыскать правило в учебнике), потренируется в устной речи. Часто ученики считают упражнение выполненным, если они просто переписали его, не обращая внимания на задание к нему. Но самое главное – внимательно проследите, чтобы ваш ребенок не сделал ошибок при списывании. Неверный образ слова запоминается ребёнку, и долго будет мешать правильному написанию.

2. Очень полезно писать с детьми *небольшие диктанты*. На дом задано упражнение. Используйте его в качестве текста. Можно продиктовать разными способами. Например,

первые 1-2 предложения диктуете таким методом: прочитайте два-три раза предложение медленно, отчетливо. Пусть ваш ребенок объяснит написание всех трудных слов, которые встретятся, и обоснует, почему он вставит в слово именно эту букву, вспомнив правило. Затем уже можно записывать предложение под диктовку (диктовать надо по 2-3 слова). При этом добейтесь, что бы ребенок при записи слов громко проговаривал их по слогам: при этом работают одновременно все виды памяти – логическая (ученик понимает, почему пишет именно так, слуховая, зрительная и моторная (водит рукой)).

Следующие 1-2 предложения продиктуйте *другим способом*. Эти предложения следует записать, все так же громко проговаривая слоги и попутно объясняя (до записи слова) правило, по которому пишется это слово. Далее можно попробовать *третий способ*: просто продиктуйте следующие предложения. Пусть после записи этих предложений сын или дочь объяснят вам правописание всех слов и постановку всех знаков препинания. Этот вид диктанта так и называется – «объяснительный». Оставшиеся предложения просто продиктуйте и посмотрите много ли сделано ошибок.

3. Ребенка нужно научить так называемому «орфографическому» чтению.

Что это значит? Любой текст можно разбить на слоги. Каждый слог имеет свою вершину, т.е. гласный звук. Остальные звуки слога, т.е. согласные, произносятся на более низком звуковом уровне.

Предложите ему прочитать вслух, громко и четко, какой-либо текст не так, как мы обычно говорим, а так, как пишем. При этом ребенок должен разбить слово на слоги и проговорить его, подчеркивая и выделяя их, но достаточно быстро. А если слово простое, его можно прочесть быстро, не разбивая на слоги.

В этом случае одновременно работает зрительная, слуховая и моторная (язык, гортань) память. Затем, когда ребенок сталкивается с этими словами на письме, он мысленно проговаривает их правильно, а следовательно, и правильно пишет.

«Чтение грамотности» должно быть регулярным, а во время занятий обязательно присутствие кого-то из взрослых, чтобы следить за тем, как ребенок прочитал то или иное слово. Например, слово «который» он произнес так, как мы обычно говорим, т.е. «каторый». Взрослому надо в мягкой форме поправить ребенка и попросить его еще раз прочитать слово.

Аналогично нужно читать и блоки из 15-20 слов, подобранные в орфографическом словаре: громко, четко и не один раз. Чтением по слогам, с четким произношением каждой буквы необходимо заниматься каждый день.

4. Игры, в которые можете поиграть дома.

Если ребёнок пропускает буквы, делаем упражнение «Волшебный знак». Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги (ма-ма, мы-ла, ра-му), чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов ставит черточки. Следующий этап - нужно записать каждое слово в виде точек (по количеству букв в слове).

Если ребёнок не дописывает окончания, делаем упражнение «Образ слова». Произнесите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву произнесенного вами слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове «Орабль» - на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему (например, животные, растения). Уже через несколько месяцев регулярных занятий вы заметите улучшение в письме ребенка и общей успеваемости в школе.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ВПР

*Шайдуллина Венера Исмагиловна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 8» г. Нижнекамск РТ*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Система подготовки учащихся к проведению комплексной работы, ВПР - это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Цель работы: подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне.

Задачи, которые ставлю в данной работе:

- адаптировать содержания образования к современным требованиям;
- развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
- систематически контролировать обученность учащихся;
- выполнять типовые задания.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому моя позиция – учитель-помощник. Думаю, что этим и определяется мой выбор стратегии и тактики в системе подготовки к комплексным работам и ВПР.

Подготовка к ВПР ведется мною не только на внеурочных занятиях, но и на уроках русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения. С отстающими и слабоуспевающими детьми проводятся индивидуальные занятия. В своей работе использую как индивидуальную, так и групповую форму работу с детьми, включают разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, организую пробное тестирование.

Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР

1. Повторить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир).
2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.
6. Проведение родительских собраний

О важности подготовки учащихся к комплексным работам говорилось на классных родительских собраниях.

Затем я разработала систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:

- 1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;
- 2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- 3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

**История - сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого,
пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего.**

М. Сааведра



Для разностороннего развития и становления личности важны не только точные науки, но и те, которые связаны с обществом, его прошлым, настоящим и будущим. Этими предметами являются история и обществознание.

Ни для кого не секрет, что история - наука универсальная, так как объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, которые когда-то были в жизни человечества. Таким образом, можно сказать, что история формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и настоящего гражданина. Особенно значимо это в год празднования 75-летия

Победы в Великой Отечественной войне и 100-летия образования Татарской АССР.

Обществознание учит основам жизни, разъясняет развитие, роль человека и его действий в обществе. Этот предмет содержит базу знаний таких наук, как философия, политология, социология, этика. Некоторые думают, что эти предметы большого значения в будущей жизни выпускника не сыграют. Однако, те, кто так считает, заблуждаются. Как показывает статистика, в последние годы все чаще среди предметов по выбору, сдаваемых на ОГЭ и ЕГЭ, становятся история и обществознание.

Современное общество осознаёт значение обществознания, его важность в формировании целостного представления об обществе, мироустройстве, вбирая в свои основы самые важные, принципиальные и ценные достижения социальных наук.

«История – наставница жизни»- гласит девиз людей, изучающих историю как науку. Не менее примечательно другое латинское изречение, автор которого Цицерон «История-учительница жизни. Потому что не знать того, что было до твоего рождения, означает навсегда оставаться ребенком». Эти высказывания означают, что история- это необыкновенная, всегда современная и «живая» наука. Человек, который изучает историю, развивает умение глобально мыслить. Знание истории весьма полезно людям, находящимся у власти, политикам. Из этого предмета можно извлечь неоспоримую пользу – опыт предыдущих поколений.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Знания, полученные на уроках истории, понадобятся и в повседневной жизни, например, поддержать дискуссию, спор на политическую тему, на отдыхе за границей, где необходимо знать не только памятники истории, но и культуру, и традиции посещаемой страны.

Роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связаны с тем, насколько они помогают им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие обучающимися основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Данные предметы дают обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.

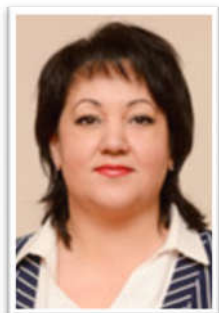
В этом журнала «Электронное образование в Нижнекамском муниципальном районе» вы можете ознакомиться и взять на вооружение разработки учителей общеобразовательных организаций МНР.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Низамова Альфия Рифкатовна,

учитель истории, дефектолог

ГБОУ «Нижнекамская школа № 18 для детей с ОВЗ»



В настоящее время особенно остро стоит проблема патриотического воспитания детей. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества является одной из приоритетных задач школы. В основных программах по воспитанию и развитию детей отмечается необходимость развивать познавательный интерес к своему городу, стране, формировать знания о Родине и ее историко - культурном наследии. Информация, которую дети получают в ходе реализации патриотического направления, должна затрагивать их чувства, вызывать эмоциональную активность, так как эти знания влияют на формирование мировоззрения, мироощущения ребенка и ведут к формированию патриотических чувств.

Сложность процесса патриотического воспитания у особенных детей состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. У детей с ограниченными возможностями здоровья снижен уровень познавательной деятельности, высших психических функций, речевые нарушения, не сформирована эмоционально-волевая сфера. Возникает необходимость учитывать эти особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта при решении школьных воспитательных задач. С целью оптимизации процесса формирования патриотических чувств мы стали использовать метод проектов.

В настоящее время данная инновационная технология приобретает все большую популярность. Это объясняется тем, что использование проектного метода в воспитательной и коррекционной работе позволяет активизировать поисковую деятельность детей, развивать речевые и коммуникативные навыки, учит элементарной экспериментальной работе, формирует первичные навыки работы, связанные с поиском информации, повышает личностную самооценку детей. Метод проектов позволяет использовать ориентированное обучение, когда учитывается не только структура дефекта, но и психологические особенности ребенка, предпочитаемые им стили общения, каналы получения информации и способы действия, а индивидуальные задания и темп работы обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

Чувство патриотизма к своей малой Родине мы начали с изучения названий улиц нашего города. Ребята провели опрос среди учащихся школы и выяснили, что многие их сверстники не смогли ответить на вопросы об улицах города, носящих имена в честь героев Великой Отечественной войны. Тогда дети задались целью изучить названия этих улиц и выяснить, за какие заслуги увековечены имена героев в названиях улиц города. Ребята обратились к своим родителям, бабушкам и дедушкам: знают ли они, в честь кого названы эти улицы. Так они узнали о Герое Советского Союза, нашем земляке Иване Петровиче Болодурине. Дополнительную информацию дети нашли в книгах и в Интернете. Ребятам захотелось поделиться ею с остальными ребятами, и тут пришла идея снять видеоролик об улице, названной в честь нашего земляка.

В дальнейшем мы с детьми планируем использовать видеоролик на мероприятиях, классных часах, уроках памяти и мужества, приуроченных к 75-летию Дня Победы и 115-летию со дня рождения Болодурина П.И.

С этим проектом ребята в ноябре этого года приняли участие в IV Региональном конкурсе детских социальных проектов «Добрый Татарстан» в г. Набережные Челны. И заняли второе место. В прошлом году наши дети так же принимали участие в этом конкурсе и так же были удостоены 2 места.

Ученики нашей школы принимают активное участие в проектах «Семейные фотохроники», «Дети войны», «Письма военных лет». В этих проектах изучаются судьбы родственников ребят, участников ВОВ. Дети получают опыт работы с документами, работают с картами,

восстанавливая боевой путь, приобретают опыт работы с сайтом обороны РФ «Память народа». Для детей даже крохотные крупицы информации очень ценны, ведь они помогают ощутить сопричастность с историей страны.

Трудно переоценить воспитательную ценность этих проектов. Многие дети впервые сталкиваются с историей людей ВОВ, узнают о подвигах своих дедов и прадедов. У нас обучаются дети, у которых, в связи со сложившимися обстоятельствами утеряна связь с родственниками. Есть дети из детских домов. Участие в данных проектах побуждает этих детей изучать историю своей семьи. Ведь каждый ребенок – участник проекта мечтает иметь прадеда, прошедшего войну, что бы с гордостью рассказывать о его подвигах. Благодаря этим проектам учащиеся смогли «в живую» увидеть, подержать в руках фотографии, документы, письма военных лет.

Для детей война стала более понятна, реальна. Великая Отечественная война детьми была пройдена глазами солдат, чьи фотографии, письма, дневники, документы они изучили. Всего за время проекта детьми было изучено 15 фотографий времен ВОВ, 10 писем, дневник ветерана, документы и воспоминания о ВОВ. Результатом проектных работ стали оформленные альбомы, которые мы с детьми пополняем и используем на уроках и во внеурочной деятельности.

Тема Великой Отечественной войны имеет большое значение в формировании патриотизма у подрастающего поколения. К сожалению, ветеранов осталось единицы. Но у нас есть, и герои современного времени, те кто продолжает трудиться и на своем личном примере показывает любовь к труду, любовь к своей Родине.

Учащимися нашей школы был подготовлен творчески – исследовательский проект «Равнение – на героев труда». Нам была оказана честь изучить жизненный путь, биографию, трудовую деятельность Почетного гражданина нашего города, начальника Управления «Татэлектромонтаж» Гатина Махмут Мингалимовича.

После того, как дети изучили статьи в журналах, книгах, информацию в интернете состоялась встреча с Махмут Мингалимовичем. Для современной молодежи очень важно общение с успешными людьми, которые является примером и в труде, и в жизни. Дети смогли самостоятельно наладить диалог с Махмут Мингалимовичем. Этот проект занял второе место в муниципальном конкурсе «Равнение – на героев труда».

Естественно, что все перечисленные работы не могут быть осуществлены в короткие сроки. Часто работа над такими проектами затягивается на недели или месяцы. Она требует дополнительных усилий от педагога, ученика, иногда даже от его родителей. Но я и учителя, применяющие элементы проектной деятельности в патриотическом воспитании детей с ОВЗ, признают ее эффективность и увлекательность.





IV Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан» (г. Набережные Челны)



Наш проект был представлен в номинации «Патриотика» (от 14 до 18 лет). На конкурс съехались учащиеся школ, гимназий, лицеев, кадетских школ из разных районов нашей Республики. Жюри во главе руководителя отдела «Детский орден милосердия» к.п.н. Куликовой С.И. присудило нашей команде второе место.



В муниципальном историко-просветительском конкурсе «Их выбрало время» проектная работа школы № 18 среди 77 работ учебно – образовательных учреждений НМР заняла 2 место.

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК В 9 КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗАКОНИЮ»

*Маслова Ирина Евгеньевна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ*



Дидактический материал и оборудование: Конституция Российской Федерации; Конституция Республики Татарстан, рабочая тетрадь, электронная слайдовая презентация, компьютер, ИД - elite Panaboard book, ПО - elite Panaboard book

Цели урока:

Образовательные - получение и углубление учащимися знаний о структуре, составе и деятельности высших законодательных органов России и Татарстана; закрепление информационного материала, связанного с вопросами общей политико-правовой культуры учащегося; объяснение значение понятий: «Конституция», «Госсовет», «депутат»; формирование у учащегося системы понятий, касающихся прав и полномочий регионального законодательного органа власти, его структуры и порядка функционирования;

Развивающие - создать учащимся условия для совершенствования коммуникативных умений деятельности в составе группы, во взаимодействии с классом и индивидуально; для закрепления умений работать с текстом, источниками политологической и социологической информации, применять компьютерные и интернет - технологии, делать анализ, сравнивать и обобщать; развивать аналитические умения учащегося, умения строить рассуждения, делать выводы, анализировать;

Воспитательные - способствовать процессу формирования у учащихся активной гражданской позиции, убежденности в необходимости и важности взаимодействия власти и общества в решении проблем страны, чувства сопереживания за судьбу своей большой и малой Родины, способствовать закреплению информационного материала, связанного с историей становления системы российского федерализма.

Планируемые результаты.

Предметные УУД - получить новые знания об устройстве законодательной власти в РФ; показать на конкретных примерах законотворческий процесс в РФ.

Личностные УУД – аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

Метапредметные УУД:

Познавательные - критически оценивать поступающую информацию, систематизировать ее.

Регулятивные - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.

Коммуникативные – излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты, договариваться с людьми.

Форма урока - виртуальная экскурсия (открытие нового знания)

Форма работы учащихся: коллективная, работа в парах.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный.

План урока.

1. Организационный момент.

2. Изучение нового материала.

- определение понятия «конституция»;

- демонстрация видеофильма о Государственном Совете Республики Татарстан;

- о системе органов государственной власти в Российской Федерации и Республики Татарстан;

- Где и как рождается закон?

- депутаты и их роль в жизни общества.

3. Подведение итогов.

4. Организация домашнего задания.

Ключевые понятия и названия: конституция, парламентаризм, федерация, субъект федерации, Государственный Совет, органы власти субъекта федерации, законотворчество, законодательная инициатива, принцип разделения властей, избирательная система.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Объяснение новой темы урока:

Вступительное слово учителя: Китайский философ 4 в. до н.э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на проводимые им реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов. Суть указов такова: каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным, обещали наградить 10 золотыми монетами. Цена неслыханная. Народ дивился, но не двигался. Тогда объявили на площади, что награда увеличится до 50 золотых. Наконец, нашелся человек, который взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему, действительно, было вручено при всем народе 50 золотых монет. И все это было проделано для того, чтобы народ поверил, что законы не обманывают. На таких наглядных примерах Шан Ян учил общинников доверять законам.

Создание проблемной ситуации: учитель задает вопросы классу:

О чем рассказывает эта притча?

Назовите главную идею притчи? (ответы учащихся, дискуссия)

Исходя из содержания притчи, учащиеся должны сформулировать тему урока.

Учитель объявляет тему урока в соответствии с его формой проведения «**Путешествие в страну Закона**».

Сегодня на уроке мы узнаем, где рождаются законы в нашей стране, выясним, кто такие депутаты и какова их роль в нашей жизни, рассмотрим систему государственной власти в России.

Определение понятия «конституция» .

Учитель: Ребята, для того чтобы разобраться в намеченных нами вопросах, давайте сначала выясним, что же такое «конституция». Для этого я предлагаю отправиться в увлекательную экскурсию и посетить станцию под названием «Конституция – основной закон страны».

Учитель: ребята, как вы думаете, с чем связано слово «конституция», какие ассоциации у вас возникают с данным словом?

(выслушиваются мнения обучающихся, учитель записывает варианты ответов на доске)

Учитель: А теперь давайте проверим ваши ответы с определением «конституция». Термин «конституция» произошел от латинского слова *constitution*, что означает устройство, установление. Конституция определяет общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан. Учащимся раздаются экземпляры Конституции РФ.

Система органов Государственной власти в Российской Федерации.

Учитель: Продолжим наше путешествие и сойдем на остановке под названием «Система органов государственной власти в РФ». Давайте внимательно рассмотрим схему «Органов государственной власти Российской Федерации».

Учитель: Ребята, скажите, какие выводы можно сделать по данной схеме? (выслушиваются ответы). На ней хорошо видно, что в Конституции нашей страны закреплён принцип разделения властей. Обучающимся предлагается записать в тетрадь, что в Конституции нашей страны закреплён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную. **Учитель:** Ребята, определите, на какие три ветви делится власть в РФ?(Сл.6)

Учитель: Давайте продолжим нашу экскурсию по стране «Законоия» и остановимся на станции «**Законодательная**». Ребята, как вы думаете, какой деятельностью занимаются люди на данной станции? Какую значимость она представляет для страны «Законоия»? (выслушиваются ответы учеников)

Ребята, вы правильно ответили, главной задачей парламента является принятие законов, т.е. именно там, в парламенте, рождаются законы.

Учитель: Законодательная власть в РФ принадлежит парламенту (Федеральному собранию).

Определите название российского парламента. Какие функции он выполняет? (*извлечения из Конституции РФ*)

Учитель. Структура, функции, деятельность парламента РФ достаточно широко раскрыта в учебниках по обществознанию, истории России, правоведению в профильных классах, кроме того, вопросы по этой теме включены в материал ЕГЭ, поэтому весьма глубоко рассматриваются на учебных занятиях.

Депутаты и их роль в жизни общества.

Учитель: Наше путешествие подходит к концу, и вот мы остановились на последней станции страны «Законоия», которая называется «Депутатская».

Итак, мы узнали, что собой представляет парламент Российской Федерации и Республики Татарстан - Государственный Совет, каковы его функции и полномочия, где рождаются республиканские законы, но теперь возникает другой вопрос - кто разрабатывает и принимает эти законы?

Выслушиваются ответы учащихся, которые определённо высказываются, что это делают парламентарии (**депутаты**).

Ребята, а вы знаете, кто такие депутаты? (выслушиваются ответы)

Депутат (от лат. *deputatus* - посланный) - лицо, избранное в законодательный или представительный орган.

Далее учитель спрашивает: «Как вы считаете, в чём заключается главная задача депутата?» Ответы учащихся обычно показывают, что они верно её определяют **как разработку и принятие законов.**

Учитель: главная задача депутата - законотворческая деятельность, но его работа не ограничивается только этими рамками, она многообразна, важна и крайне ответственна. Каким же, по вашему мнению, должен быть настоящий парламентарий?

Организация работы в группах, поисковая деятельность.

Давайте попробуем составить словесный «портрет» идеального депутата.

Первая группа - «создаёт» обобщённый внешний облик (имидж);

вторая группа - описывает деловые, профессиональные качества;

третья группа - приводит черты характера и моральные качества.

После проделанной работы представители групп докладывают о результатах своей работы и записывают характеристики на классной доске, создавая в итоге «словестный портрет» идеального депутата.

Учитель: Мы видим, что общество, будущие избиратели очень требовательны к личности парламентария. Здесь, с нами, находится человек, который действительно отвечает всем этим условиям.

Затем слово предоставляется депутату, но перед этим учебные группы и все присутствующие учащиеся получают опережающее задание: на основании полученной информации в ходе урока, вопросы депутату о деятельности депутатов и, возможно, свои вопросы и предложения. Ниже приведены некоторые наиболее интересные из них:

1. Трудно ли быть депутатом? Что вам нравится, а что не нравится в депутатской работе?
2. Часто ли возникают разногласия по различным вопросам и как они разрешаются?
3. Были ли вы инициатором каких-либо проектов, и какова их дальнейшая судьба?
4. На заседаниях Государственной Думы РФ практически всегда отсутствует большое количество депутатов, а как с этим обстоят дела у Вас?

Было вынесено также пожелание депутатам - регулярно встречаться и обсуждать проблемы не только с избирателями, но и теми, кто ещё не достиг избирательного возраста - будущим электоратом, школьниками, что способствовало бы формированию их правовой и политической культуры.

Организация самостоятельной поисковой деятельности.

Ученики. Нам было поручено найти и проанализировать информацию о составе парламента Республики Татарстана, мы отыскивали сведения о депутатском корпусе на официальном сайте Государственного Совета Республики Татарстан в Интернете, классифицировали и обобщили их, представив данные в виде таблицы (Приложение 1)

По итогам изучения состава депутатского корпуса можно сделать следующие выводы:

- 1) только для пятой части депутатов парламент является постоянным местом работы, а парламентская деятельность - профессией;
- 2) в парламенте представлено очень мало молодёжи - всего 6%;
- 3) больше половины всех парламентариев имеют предпенсионный и пенсионный возраст - около 60%;
- 4) в парламенте очень мало женщин - менее 15%;
- 5) национальный состав депутатского корпуса недостаточно полно отражает национальную структуру населения Республики Татарстан;
- 6) более трёх четвертей депутатов относится к партии власти, а другие политические силы представлены в Государственном Совете недостаточно.

Проблемный вопрос.

Далее учитель спрашивает: «Как вы считаете, в чём заключается главная задача депутата?» Ответы учащихся обычно показывают, что они верно её определяют как разработку и принятие законов.

Рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности.

Учитель устраивает блиц-опрос:

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Что нового узнали?
- Что вам понравилось?
- Какую отметку вы бы поставили себе за работу на уроке?

Особо останавливается учитель на объяснении домашнего задания. Оно имеет творческий характер. Каждая рабочая группа на основании полученной на занятии информации, а также работая с текстами Конституции РФ, Конституции РТ, Закона о статусе депутата, этического кодекса депутата, должна подготовить презентацию Парламентского урока «Где рождаются законы» соответственно для 9-х классов.

В завершении занятия учитель отмечает, что цели Парламентского урока созвучны с мыслями Президента Российской Федерации В.В. Путина, который в статье «Россия, вперёд!» отметил:

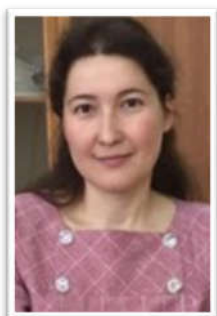
«Политическую культуру не переделать простым подражанием политическим обычаям передовых обществ. Эффективную судебную систему нельзя импортировать. Свободу невозможно выписать из книжки, даже если это очень умная книжка. Мы, безусловно, обязательно будем учиться у других народов. Будем перенимать их опыт, учитывать их успехи

и просчёты в развитии демократических институтов. Но никто не проживёт нашу жизнь за нас. Никто не станет за нас свободными, успешными, ответственными. Только наш собственный опыт демократического строительства даст нам право утверждать: мы свободны, мы ответственны, мы успешны».

Критерии	Характеристика
1. Количественный состав	1) общее количество - 100 депутатов; 2) 50 депутатов - по партийным спискам, 50 - по одномандатным округам; 3) 20 депутатов работают в парламенте на постоянной основе, а остальные совмещают депутатские обязанности с основной работой.
2. Срок полномочий	5 лет
3. Возрастной состав	1) до 30 лет - 6 депутатов (6%); 2) от 30 до 40 лет - 8 депутатов (8%); 3) от 40 до 50 лет - 27 депутатов (27%); 4) от 50 до 60 лет - 37 депутатов (37%); 5) свыше 60 лет - 21 депутат (21%)
4. Национальный состав	1) татары - 65 депутатов (65%); 2) русские - 32 депутата (32%); 3) мордва - 1 депутат (1%); 4) чувашаи - 1 депутат (1%)
5. Гендерный состав	1) мужчины - 85 депутатов; 2) женщины - 14 депутатов;
6. Образовательный уровень	1) высшее образование - 98 депутатов; 2) среднее специальное образование - 1 депутат
7. Партийный состав	1) фракция партии «Единая Россия» - 76 депутатов; 2) фракция КПрФ - 6 депутатов; 3) депутатская группа «Татарстан - Новый Век» - 15 депутатов
8. Количественный состав профильных комитетов	1) по государственному строительству и местному самоуправлению - 11 депутатов; 2) по законности и правопорядку - 10 депутатов; 3) по бюджету, налогам и финансам - 14 депутатов; 4) по экономике, инвестициям и предпринимательству - 15 депутатов; 5) по экологии, природопользованию и аграрным вопросам - 15 депутатов; 6) по социальной политике - 14 депутатов; 7) по культуре, науке, образованию и национальным вопросам - 15 депутатов

УРОК ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ «НАШЕСТВИЕ С ЗАПАДА»

*Хуззятова Лариса Валерьевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №20» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



Цель: показать освободительную борьбу русского народа во главе с Александром Невским против шведских, датских и немецких феодалов.

Задачи:

- выявить причины завоевательных походов шведов, немцев и датчан;
- проследить подготовительные действия западных феодалов для дальнейшего наступления на новгородские земли;
- определить ослабленность Руси, как подходящую «почву» для захватнических намерений;
- рассмотреть ход и итоги завоевательных походов западных феодалов;
- показать историческое значение личности Александра Невского, как талантливого полководца и расчётливого стратега;
- рассказать о патриотизме русского народа, о подвигах дружинников Александра и новгородских ополченцев;
- выявить важность оказанного отпора для сохранения целостности западных рубежей Руси;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине;

- способствовать развитию творческого мышления, воображения, логики, умения находить причинно-следственные связи, делать выводы.

Вид урока: комбинированный с элементами деятельностного подхода.

Оборудование: - историческая карта, схемы;
- мультимедийное сопровождение, слайды.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Здравствуйте, ребята! Сегодняшняя тема нашего урока «Нашествие с Запада».</p> <p>Сегодня мы должны с вами выяснить в каком состоянии находилась Русь и почему стало возможным нападение с Запада. Атак же кто организовал отпор западным феодалам.</p> <p>I Этап. Опрос домашнего задания.</p> <p>Для этого давайте с вами вспомним материал предыдущего урока.</p> <p>Какая была тема на прошлом уроке?</p> <p>Давайте ответим на вопросы:</p> <p>1) Какое государство было создано в центре Азии в начале XIII века? Кто его возглавил?</p> <p>2) На что была нацелена внешняя политика Монгольского государства? Какие государства были завоеваны до похода на Русь?</p> <p>3) Кто возглавил нападение на Русь через 13 лет?</p> <p>4) Когда начался и когда завершился завоевательный поход на Русь? Какие земли были захвачены?</p> <p>5) Каковы итоги завоевательных походов монгол?</p>	<p>Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию и Русь.</p> <p>Монгольское государство. Объединил все монгольские племена и возглавил Монгольское государство Чингисхан.</p> <p>Внешняя политика была направлена на завоевание земли от Тихого до Атлантического океана. Были завоёваны Северный Китай, Средняя Азия, Иран, Кавказ. В 1236 г. была завоёвана Волжская Булгария.</p> <p>Внук умершего Чингисхана – хан Батый.</p> <p>Завоевательный поход на Русь начался осенью 1237 года и завершился в 1240 году. Были захвачены и разграблены земли Северо-Восточной и Юго-Западной Руси: Рязанское, Владимиро-Суздальское, Киевское, Галичское и др. княжества.</p> <p>Батыем на завоеванных землях было создано государство Золотая Орда. В него вошли земли волжских булгар, половецкая степь, Крым, Приуралье, Западная Сибирь, часть Средней Азии. Русские земли не вошли в состав Золотой Орды. Они попали в вассальную зависимость от неё и стали выплачивать дань.</p> <p>Основной причиной поражения была феодальная раздробленность русских княжеств.</p>

<p>6) Назовите причины поражения русских княжеств?</p> <p>7) С какими понятиями вы познакомились на прошлом уроке?</p>	<p>Неподготовленность к вторжению такого грозного противника.</p> <p>Нойон – князь. Курултай – съезд монгольской знати. Стан – лагерь. Фураж – корм для лошадей, скота. Вассальная зависимость – подчинение одного государства другому, более сильному государству.</p>
<p>10) Пострадала ли от нападения Новгородская земля?</p>	<p>Нет, не пострадала. Не имеющие достаточных запасов продовольствия и фуража монгольские отряды весной 1238года были вынуждены остановиться, не дойдя до Новгорода сто вёрст и повернуть на юг в степи, чтобы провести там лето.</p>
<p>Какие же события происходили в это время на Северо-Западных землях Руси – в Новгородской республике? Об этом мы сегодня с вами поговорим. Итак тема сегодняшнего урока: «Нашествие с Запада». Запишем сегодняшнее число, тему в тетрадь. Откроем учебник на странице 106 .</p> <p>II Этап. Новый материал. Возникновение католических орденов. Давайте посмотрим по карте на Северо-Западные земли Руси – Новгородскую республику. На северо-западе от неё располагаются страны Германия, Швеция, Дания. Феодалы этих стран давно претендовали на Новгородские земли. Давайте послушаем сообщение о том как немецкие, датские и шведские феодалы подбирались к границам Руси и основывали католические ордена. Рассказ о возникновении католических орденов: В конце XII в. Римский Папа объявил крестовый поход против «язычников» - жителей прибалтийских земель: ливов, эстов. Здесь немецкими рыцарями-крестоносцами как опорный пункт была заложена крепость Рига. Завоевав землю ливов, крестоносцы основали здесь Ливонский орден. Позже немецкие рыцари захватили земли балтского племени пруссов и основали на них Тевтонский орден. На земле эстов высадились датские рыцари, которые построили крепость Ревель. Завоеватели силой заставляли местное население принимать католичество, отбирали у него земли, строили свои замки. Получив известия о нашествии монголов на Северо-Восточную Русь, шведы решили воспользоваться ослаблением Руси. Для похода на Новгород были собраны значительные силы. Поход на Русь поддержали и католические священники, которые хотели обратить русских в католическую веру.</p>	<p>Запись числа, темы в тетрадь.</p>
<p>Сообщение об Александре Ярославиче. Кто в это время был князем в Новгороде? Давайте послушаем рассказ-сообщение о личности Александра Ярославича. Он и стал организатором защиты западных русских земель. Давайте запишем в тетрадь имя и годы жизни Александр Ярославич (Невский) 1220-1263гг. Итак, западные феодалы решают совершить завоевательные походы на Новгородские земли. Невская битва.</p>	<p>Молодой 20-летний князь Александр Ярославич – сын великого князя Ярослава Всеволодовича.</p> <p>Сообщение об Александре Ярославиче.</p>

<p>Первыми свой поход на Русь начали шведы. В июле 1240 года шведские суда вошли в устье Невы. Часть войск высадилась на левом берегу реки и создала здесь лагерь, а остальные остались на кораблях. Командовавший шведами ярл Биргер был настолько уверен в успехе, что послал Александру дерзкий вызов: «Я уже здесь и пленяю землю твою». Александр, зная от своих разведчиков расположение и намерения шведских войск, решил напасть на них внезапно, не дожидаясь помощи отца – великого князя Ярослава Всеволодовича, пока часть сил противника находилась на кораблях. Дружина Александра вместе с новгородским народным ополчением совершила стремительный переход к устью Невы. К ним присоединился отряд из Ладogi. 15 июля 1240 года русское войско внезапно на рассвете напало на шведский лагерь. Конные дружинники во главе с Александром ударили по центру шведских войск, а Новгородское ополчение пробилось вдоль берега реки и отрезало лагерь от кораблей. Мужественно сражались русские войны. Давайте прочитаем из документа в учебнике, что говорится об этом событии в «Повести о житии Александра Невского». (вопрос к документу) Какие слои общества участвовали в битве? Шведы в панике бросились бежать. Враги понесли тяжёлые потери. Итак, русское войско одержало на Неве блестящую победу, за которую народ назвал Александра Невским, а сражение – Невской битвой.</p> <p>Давайте запишем в тетради небольшую таблицу.</p>	<p>Запись в тетради. Александр Ярославич (Невский) 1220-1263гг.</p> <p>Читают документ.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Событие</th> <th>Дата</th> <th>Нападавшая сторона</th> <th>Итог битвы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Невская битва</td> <td>15 июля 1240 года</td> <td>Шведские феодалы</td> <td>Победа русского войска</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Событие	Дата	Нападавшая сторона	Итог битвы	Невская битва	15 июля 1240 года	Шведские феодалы	Победа русского войска					<p>Перечисляют слои общества: дружинники, старейшина, ополченцы, ловчий у князя, слуги князя.</p> <p>Запись в тетради</p>
Событие	Дата	Нападавшая сторона	Итог битвы										
Невская битва	15 июля 1240 года	Шведские феодалы	Победа русского войска										
<p>Мы с вами узнали новые понятия: «народное ополчение», «ополченец». Давайте запишем их в тетрадь. Народное ополчение – это собранное из народа войско. Ополченец – это участник народного ополчения.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Ледовое побоище.</p> <p>Разгром шведов не остановил других противников Руси – датских и немецких феодалов. Они так же хотели захватить часть Новгородской земли. Давайте посмотрим по карте какие шаги они делали по Новгородской земле. К осени 1240 г. они захватили русскую пограничную крепость Изборск, а затем овладели Псковом. Отряды рыцарей появились вблизи Новгорода, грабили купцов и местное население.</p> <p><i>Показ по карте крепостей Изборск, Псков.</i></p> <p>Но защитить Новгородскую землю было некому – бояре, боясь того, что Александр Невский расширит права княжеской власти, заставили его покинуть Новгород. Однако вскоре Народное вече упросило Александра Невского вернуться. Александр Невский возвращается и начинает собирать силы против немецких и датских феодалов. Великий князь Ярослав Всеволодович направляет на помощь Александру его брата – Андрея, который приводит владимирскую и суздальскую дружины. Зимой 1241-1242 гг. Невский с собранным войском освобождают Псков, Изборск и изгоняют немцев и датчан за пределы Руси и двигаются на запад против главных вражеских сил. Решающая битва произошла на льду Чудского озера 5 апреля 1242 года. (Показ по карте Чудского озера)</p>	<p>Народное ополчение – это собранное из народа войско.</p> <p>Ополченец – это участник народного ополчения.</p>												
<p>Вопрос: вспомните, каким было вооружение рыцарей-</p>	<p>Обычно рыцари и их кони</p>												

крестоносцев?	вооружались в тяжёлые металлические доспехи												
<p>Рыцари построили свои войска в форме клина(по выражению летописцев – «свиньи»). Впереди и в центре находилась хорошо вооружённая и защищённая доспехами пехота, на флангах – тяжёлая конница. Александр хорошо знал боевые приёмы врага и перед сражением усилил свои фланги конницей, а против головы «свиньи» поставил менее подготовленных ополченцев. Как только немецкое войско вступило на лёд озера и двинулось на ополченцев, они стали с боем отступать. Рыцари, считая сражение выигранным, устремились вперёд. Но русские войны по сигналу Александра бросились и справа, и слева на малоповоротливую рыцарскую колонну. Конные дружинники схватились в кровавой сече с тяжёлой кавалерией врага. «И была сеча жестокая и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей.» Мужественно сражались русские войны, их нажим на фланги «свиньи» всё более усиливался и закончился полным разгромом немецко-датского войска. Много рыцарей было убито и взято в плен, часть из них под тяжестью своих доспехов и коней ушла под лёд. Остальные в панике бежали, преследуемые русской конницей. Битва на льду Чудского озера вошла в историю под названием Ледового побоища.</p> <p>Псков и Новгород с радостью встречали победителей. Вскоре в Новгород прибыли послы немецких рыцарей. В обмен на возвращение пленных они отказывались от претензий на русские земли. Давайте заполним таблицу.</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="153 994 325 1055">Событие</th> <th data-bbox="325 994 533 1055">Дата</th> <th data-bbox="533 994 778 1055">Нападавшая сторона</th> <th data-bbox="778 994 979 1055">Итог битвы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="153 1055 325 1160">Невская битва</td> <td data-bbox="325 1055 533 1160">15 июля 1240 года</td> <td data-bbox="533 1055 778 1160">Шведские феодалы</td> <td data-bbox="778 1055 979 1160">Победа русского войска</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1160 325 1265">Ледовое побоище</td> <td data-bbox="325 1160 533 1265">5 апреля 1242 года</td> <td data-bbox="533 1160 778 1265">Немецкие и датские рыцари-крестоносцы</td> <td data-bbox="778 1160 979 1265">Победа русского войска</td> </tr> </tbody> </table>	Событие	Дата	Нападавшая сторона	Итог битвы	Невская битва	15 июля 1240 года	Шведские феодалы	Победа русского войска	Ледовое побоище	5 апреля 1242 года	Немецкие и датские рыцари-крестоносцы	Победа русского войска	Запись в тетради.
Событие	Дата	Нападавшая сторона	Итог битвы										
Невская битва	15 июля 1240 года	Шведские феодалы	Победа русского войска										
Ледовое побоище	5 апреля 1242 года	Немецкие и датские рыцари-крестоносцы	Победа русского войска										
<p>Вопрос. Какое значение имели победы русских дружинников и ополченцев в обеих битвах?</p>	Русь отстояла свои северо-западные земли от посягательств западных соседей.												
<p>III Этап. Контроль и коррекция. Оценки.</p> <p>А теперь давайте проверим как вы усвоили сегодняшнюю тему и проведём взаимопроверку.</p> <p>Подписываем листочки и пишем : Взаимопроверка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основную цель нашествия западных феодалов: а) захват Новгородских земель б) заключение выгодного торгового договора 2. Где княжил Александр Ярославович во время вторжения шведов? а) в Киевском княжестве б) в Новгородской республике 3. В какой из битв Александр Ярославович внезапно напал на врага а) в Невской битве б) на Ледовом побоище 4. Немецкие феодалы после Ледового побоища отказывались от претензий на русские земли в обмен а) на крупную сумму денег б) на возвращение пленных <p>Проверим ответы, поменяйтесь листочками.</p> <p>Поставьте оценки и сдайте мне листочки.</p> <p>Оценки за работу на уроке.</p> <p>Общую оценку за работу на уроке + взаимопроверку я поставлю в журнал и скажу вам на следующем уроке.</p> <p>IV Этап. Выводы урока. Закрепление.</p> <p>Давайте сформулируем итог урока.</p>	<p>Пишем на листочках Взаимопроверка.</p> <p>1а</p> <p>2б</p> <p>3а</p> <p>4б</p>												

<p>Таким образом, в результате битв на Неве и Чудском озере было отбито нападение на Русь северо-западных феодалов. Она отстояла свою территорию и веру от посягательств шведских феодалов, датских и немецких рыцарей-крестоносцев. Запишем в тетрадь историческое значение данных событий – Народы Северо-Западной Руси отстояли свою независимость.</p>	<p>Ребята предлагают итоги.</p> <p>Историч. значение: народы Северо-Западной Руси отстояли свою независимость</p>
<p>V Этап. Домашнее задание. Запишите в дневник домашнее задание. Читать параграф 13, на вопросы после параграфа ответить устно. Нарисовать(перерисовать) с учебника карты-схемы Невской битвы и Ледового побоища. Поняли ли вы данный материал? Что вам было особенно интересно? Что было легко усвоено, а что вызвало трудности? Понравился ли вам урок? Мне было приятно сегодня с вами работать. До свидания.</p>	<p>Запись домашнего задания.</p>

УРОК ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ГОД ЗА ГОДОМ»

*Мельников Алексей Анатольевич,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»
Им. Максимова Н.М. НМР РТ,
высшая квалификационная категория*



Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война: год за годом» может проводиться в качестве занятия нетрадиционного типа по итогам завершения изучения раздела «СССР в годы Великой Отечественной войны» в 10-ом классе по линейной системе обучения с приглашением ветеранов или детей войны, тружеников тыла. Оно также может быть организовано как самостоятельное мероприятие во время проведения Недели обществоведческих дисциплин в школе. Данная тема актуальна всегда и особенно в годы юбилеев великой Победы.

В качестве опережающего задания учащиеся просто повторяют раздел, посвященный истории Великой Отечественной войны, и формируют команды для проведения конкурса. Выбирается капитан команды.

В мероприятии участвуют 2 команды по 5 человек. Зрителями и вместе с тем участниками являются одноклассники соревнующихся команд.

Конкурс проводит учитель истории. Он же является ведущим мероприятия. Для подведения итогов выбирается жюри из преподавателей или наиболее подготовленных учеников. Время проведения - один урок.

Цель проведения конкурса: в игровой форме проверить знания по истории Великой Отечественной войны; дать возможность учащимся проявить находчивость, творческую активность; заинтересовать школьников в изучении дополнительной литературы, посвященной данной теме; воспитывать уважение к славному прошлому нашей страны, формировать чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

Оборудование:

1. Мероприятие проводится в большом кабинете или в актовом зале.
2. Выставка книг и плакатов, посвященных Великой Отечественной войне.
3. Историческая карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
4. Портреты героев, полководцев с временно закрытыми фамилиями.
5. Хронометр.

6. При возможности желательно использовать компьютерную и видео или аудиоаппаратуру с записями, посвященными Великой Отечественной войне.

7. Игровая карта для жюри и задания для участников.

Название мероприятия определяет и его структуру: оно состоит из пяти этапов, содержательно соответствующих годам и событиям Великой Отечественной войны:

I этап	II этап	III этап	IV этап	V этап
			1944 год: Освобождение	1945 год: Победа
		1943 год: Коренной перелом		
	1942 год: Горечь новых поражений			
1941 год: Трагическое начало				

Каждому этапу мероприятия соответствует своя группа заданий, которые и выполняют участники команд и болельщики («группа поддержки»).

Структура урока

1. Вступительная часть. Ведущий (учитель) разъясняет цели, последовательность и формы проведения, представляет команды, жюри. Приветственное слово ветеранов.

2. Основная (игровая) часть. Интеллектуальная игра состоит из нескольких туров. Участники и болельщики выполняют различные задания, а жюри оценивает это, начисляя баллы.

3. Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команд – победительниц или выставление оценок.

Игровая карта

Название тура, время	Содержание	Критерии выставления оценки	Кол-во баллов
1. 1941 г.: трагическое начало. (30 секунд для ответа на один вопрос)	Участники команд отвечают на вопросы ведущего, направленные на выяснение усвоенных знаний о событиях этого периода войны.	2 балла за правильный ответ, если команда даёт неверный ответ, то возможна помощь болельщиков. Тогда за правильный ответ начисляется 1 балл. Если данная команда или «группа поддержки» отвечают неправильно, то возможность выполнить задание по тем же критериям получает другая команда	
2. 1942 г.: горечь новых поражений. (3 мин. на выполнение задания)	Команды получают одинаковые тестовые задания на листах и выполняют его, затем сдают жюри, которое быстро подводит итоги	5 тестовых вопросов о событиях 1942 г. с одним правильным ответом. 1 балл за каждый правильный ответ.	
3. 1943 г.: коренной перелом (3 мин. на выполнение задания)	Состязание капитанов. Им дается одинаковое задание, победитель выясняется в очном интеллектуальном поединке	Победитель приносит 3 балла в «копилку» команды	
4. 1944 г.: освобождение (макс. 30 сек. на обдумывание)	Команды действуют в режиме брейн-ринга. Им необходимо раньше соперников дать ответ на поставленный ведущим вопрос. Капитан извещает ведущего о готовности ответить поднятием руки. Если команды не дают знак	За правильный ответ команда получает 2 балла. В том случае, если опередившая команда дает неверный ответ, то вторая может предложить свой вариант. Если он правильный, то опоздавшей команде прибавляется только 1	

	готовности в отведенный период времени, ведущий «снимает» данный вопрос с конкурса	балл.	
5. 1945 г.: Победа (2 мин. для каждой команды)	Блиц – турнир. Команда за отведённое время должна дать как можно больше правильных ответов на вопросы ведущего.	За каждый правильный ответ - 1 б.	

Общее количество баллов:

Ход историко-познавательного мероприятия

Ведущий: Наше мероприятие посвящено одной из самых трагических, но, безусловно, одновременно наиболее выдающейся и славной странице истории нашей страны – Великой Отечественной войне советского народа против фашистских захватчиков 1941-1945 гг.

Нам предстоит поэтапно вспомнить драматические и героические события этого тяжелейшего испытания, которые в итоге привели к великой Победе.

I этап. 1941 г.: трагическое начало.

Ведущий: 22 июня 1941г. нападением Германии на СССР началась Великая Отечественная война. Этот год был, несомненно, самым трагическим и страшным. «Жестокость является благом для будущего... Войну против России нельзя вести по-рыцарски. Ее нужно вести с беспощадной, безжалостной и неукротимой жестокостью», - так напутствовал Гитлер свои войска перед нападением на нашу страну. Как же сложились для советского народа эти тяжелые дни?

Задание: Команды поочередно отвечают на вопросы ведущего, направленные на выяснение знаний учащимися событий этого периода войны (30 секунд для ответа на один вопрос).

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Для похода на Восток гитлеровское командование разработало два важных плана. Один получил название «Барбаросса». Как назывался второй?	«Ост»
2.	Уже в июне 1941 г. появилось стихотворение, вскоре ставшее словами главной советской песни Великой Отечественной войны. Какая это песня?	«Священная война»
3.	В июне 1941 г. советский летчик направил свой подбитый самолет на скопление немецкой боевой техники. Кто этот летчик?	Николай Гастелло
4.	Для нападения на СССР гитлеровское командование сосредоточило 3 группы армий – «Север», «Юг», а как называлась третья?	«Центр»
5.	На фронтах войны сражались не только люди, но и «яки», «тигры», «пантеры», «леопарды». Что это было?	Боевая техника – танки, самолеты
6.	Уже в июне 1941 года из западных районов СССР на восток стали вывозиться люди и производственные объекты. Как назывался этот процесс?	Эвакуация
7.	В 1941 году в снабжении Красной Армии продовольствием наступил кризис. Пришлось обратиться за советом к бывшему интенданту царской армии. Он выдал следующий рецепт: «Русскую армию спасут три «с» - спирт, сало и ...». Что еще?	Сухари
8.	Это был первый советский город, который, даже окружив, не смогли захватить гитлеровские войска. Какой это город?	Ленинград
9.	Этот «большой ветер» по замыслу немецкого командования должен был привести к захвату крупнейшего города в СССР в 1941 году. Что это за «ветер»?	Операция «Тайфун» (с китайского - «большой ветер»)
10.	После этой битвы был развеян миф о непобедимости германской армии. Какое это сражение?	Московская битва

II этап. 1942 г.: горечь новых поражений.

Ведущий: После разгрома врага под Москвой, казалось бы, самое страшное уже позади, но в 1942 г. Красная Армия потерпела новые крупные поражения, а враг упорно продвигался вглубь

нашей территории, занимая и разрушая города и села, неся с собой разорение и смерть. Что пришлось испытать и преодолеть советскому народу на этом этапе войны?

Команды получают листы с тестовыми заданиями: отметьте правильный вариант ответа и сдайте лист жюри (3 мин. на выполнение задания).

I. Разрабатывая план военных действий на весну-лето 1942 г., германское командование главным направлением своего наступления считало:

1. Центральное – на Москву
2. Северное – на Архангельск
3. **Южное – на Донбасс и Кавказ**
4. Одновременное наступление по всему фронту

II. Самое тяжелое положение для Красной Армии летом-осенью 1942 г. сложилось на:

1. **Юге**
2. Под Ленинградом
3. Под Москвой
4. Все выше приведенные варианты неверны

III. В трагические дни лета 1942 г. появился приказ наркома обороны № 227, который получил среди военнослужащих название:

1. «Только вперед»
2. **«Ни шагу назад»**
3. «Велика Россия, а отступать некуда»
4. «За Родину, за Сталина»

IV. Для руководства им был создан Центральный штаб во главе с Пономаренко. Чем он руководил:

1. Эвакуацией
2. Маскировкой важнейших военных и гражданских объектов
3. обороной Сталинграда
4. **Партизанским движением**

V. Для разгрома врага под Сталинградом советское командование разработало план операции под кодовым названием:

1. **«Уран»**
2. «Цитадель»
3. «Искра»
4. «Восточный вал»

Жирным шрифтом отмечены правильные варианты ответов.

III этап. 1943 г. Коренной перелом.

Ведущий: Выдержав два страшных года войны, СССР в 1943 г. сумел добиться в ней коренного перелома. Большую роль в этом сыграло и советское полководческое искусство генералов и высшего командного состава, которые разработали и осуществили грандиозные стратегические операции по разгрому врага на полях сражений в 1943 г.

Пришло время проявить себя и нашим капитанам (командирам) команд.

Задание капитанам команд (3 мин. на выполнение):

Впишите в таблицу как можно большее количество фамилий советских полководцев Великой Отечественной войны. После выполнения задания каждый из капитанов поочередно называет имена военачальников (по одному) из своего списка, не повторяя уже приведенные другим капитаном. Победителем становится тот, кто назвал фамилию полководца последним.

№ п/п	Фамилия советского военачальника	Отметка о приведении данной фамилии соперником
1.		
2.		
3.		
4.....		

Победитель получает 3 балла.

IV этап. 1944 г.: освобождение.

Ведущий: Добившись коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, разгромив врага под Сталинградом и Курском, форсировав Днепр, в 1944 г. советские вооруженные силы занимались освобождением территории СССР и стран Европы от фашистских захватчиков.

Командам предлагается в ходе брейн-ринга (быстрее и правильно) ответить на вопросы ведущего о событиях 1944 г. (макс. 30 сек. для осуществления попытки ответить на вопрос)

Вопросы	Правильный ответ
1. В начале 1944 г. была окончательно ликвидирована блокада одного из крупнейших советских городов. А сколько дней она длилась?	900 дней, блокада Ленинграда
2. В июне 1944 г. союзники СССР осуществили операцию «Оверорд». Что она означала?	Открытие второго фронта в Европе
3. В честь этого полководца Отечественной войны 1812 г. была названа операция советских войск по освобождению Белоруссии в 1944 г. Кто этот полководец?	Багратион
4. По-испански она означает «череп», и спасла жизни многих солдат в годы войны. Что это?	Каска
5. Второй фронт был открыт только в 1944 г., но многим советским воинам удавалось «открывать» его лично еще раньше, причем делали они это с большим удовольствием. Что называли солдаты «вторым фронтом»?	Американские консервы
6. Фашистские войска в 1941-1942 гг. потратили на захват этого города 250 дней, а советские освободили его в 1944 г. за 5 дней. О каком городе идет речь?	Севастополь
7. К началу 1944 г. их было около 20, а к концу 1944 г. они имели более 1000 отделений. Их называли «фабриками смерти». Что это такое?	Фашистские концентрационные лагеря
8. В 1944 г. советские войска сумели в основном освободить территорию СССР от врага. К государственной границе с какой страной раньше всего вышли части Красной Армии?	С Румынией
9. Эта страна в годы Второй мировой войны была союзницей Германии и воевала против Англии и США, но против СССР она своих войск не посылала. В 1944 г. она была освобождена советской армией. Какая это страна?	Болгария
10. В теплое время года советские солдаты свертывали ее в трубку и носили через плечо, на привалах ее использовали и как подушку, и как одеяло. Ее называли «скаткой». Что это такое?	Шинель

V этап. 1945 г.: Победа.

Ведущий: Наступил 1945 – последний и решающий год Великой Отечественной войны. Подавив упорное сопротивление германской армии, советские войска победоносно ее завершили. Но Победа досталась очень дорогой ценой.

Наша интеллектуальная баталия тоже вступает в завершающую стадию. В ходе блиц – турнира должна окончательно определиться команда-победительница.

Задание: команды по очереди должны дать за 2 мин. как можно больше правильных ответов на вопросы ведущего. Жюри начисляет по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Вопросы для проведения блиц - турнира:

№	Вопрос	Ответ	Отметка о правильности и ответа
1.	Какое сражение было самым крупным в Великой Отечественной войне в 1945 г.?	Битва за Берлин	
2.	Победа принесла Сталину высшее воинское звание. Какое?	Генералиссимус	
3.	Героями на войне становились не только люди, но и целые города и даже один оборонительный объект. Какой?	Брестская крепость	
4.	В наступлении на Берлин в 1945 г. 1-м Белорусским фронтом командовал Г.К. Жуков, а кто был командующим 1-м Украинским?	И.С. Конев	
5.	До войны в СССР их было только 5, а в годы войны появилось еще 11, все они находили своих героев. Что это такое?	Ордена	

6.	Чем в истории войны знамениты бойцы Егоров и Кантария?	Водрузили знамя Победы над рейхстагом	
7.	«А. Невский», «Кутузов», «Суворов» тоже воевали на фронтах Великой Отечественной войны, но в виде... Чего?	Наград	
8.	Союзные или советские войска брали столицу Германии в 1945 г.?	Советские	
9.	Название советского танка КВ расшифровывалось как Климентий Ворошилов. А в честь кого был назван танк ИС?	Иосифа Сталина	
10.	Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии?	8 мая 1945 г.	
11.	Кто был первым награжден главным советским военным орденом «Победа»?	Г.К. Жуков	
12.	В каком советском городе состоялся первый парад Победы?	В Москве	
13.	Дважды орденом «Победа» были награждены 3 человека – Жуков, Василевский... Кто третий?	И.В. Сталин	
14.	В этот союз борьбы против агрессоров в годы Второй мировой войны входило более 50-ти государств. Как он назывался?	Антигитлеровская (антифашистская) коалиция	
15.	В 1945 г. состоялись 2 конференции союзников по антигитлеровской коалиции. Вторая – в пригороде Берлина. А где проходила первая?	Крым, Ялта	
16.	Сколько дней шла Великая Отечественная война?	1418	
17.	Каковы общие потери СССР в Великой Отечественной войне?	Около 27 млн. человек	
18.	Что завершилось раньше – Великая Отечественная или Вторая мировая война?	Великая Отечественная	
19.	Она началась 1 сентября, завершилась 2 сентября, а сколько лет она продолжалась?	6 лет длилась Вторая мировая война	
20.	С этой страной СССР в период Великой Отечественной войны имел договор о нейтралитете, а в 1945 г. объявил ей войну	С Японией	
21.	За годы войны их количество составило в Красной Армии - 12 млн., а в германской - 7 млн. человек? О ком идет речь?	Потери убитыми	
22.	Кто из крупных советских военачальников за годы Великой Отечественной войны не проиграл ни одного сражения?	Г.К. Жуков	
23.	Кто кроме У. Черчилля и Ф. Рузвельта на Крымской конференции представлял «большую тройку»?	И.В. Сталин	
24.	С кем СССР воевал дольше – с Германией или Японией в годы Второй мировой войны?	С Германией	
25.	За годы войны ими стали 11600 человек, 86 из них – женщины. Кто это?	Герои Советского Союза	
26.	В годы войны в Красной Армии их называли «младшие командиры». А как к ним стали обращаться вскоре после войны?	Сержанты	
27.	30 апреля 1945 г. в Берлине произошло 2 исторических события: водружено знамя Победы над рейхстагом. А какое второе?	Самоубийство Гитлера	
28.	Какое название получила международная организация для поддержания мира, созданная по решению Крымской конференции?	ООН	
29.	Какую европейскую страну советские войска освободили от фашизма последней?	Чехословакию	
30.	До войны этот город назывался Кенигсберг и принадлежал Германии, а после войны он отошел СССР. Как он стал называться?	Калининград	

Подведение итогов. Награждение по номинациям: «Лучшая команда», «Лучший игрок», «Самый активный болельщик». Выставление оценок наиболее отличившимся учащимся.

ЗАНЯТИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ» В 8 КЛАССЕ



Митрофанова Юлия Андреевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ,
высшая квалификационная категория

Аннотация

Тема	Управление личными финансами		
Цель	Способствовать формированию у учащихся представления о важности контроля за своими финансами;		
Задачи	Воспитательная	Развивающая	Образовательная
	Побудить интерес к изучению основ финансовой грамотности;	Обеспечить развитие способности делать оценочные суждения;	Знакомство с основными правилами контроля за личными финансами, их усвоение.
Методы и приемы	Словесный, наглядный, практический, метод проблемного обучения (через case технологию)		
Формы работы	Групповые, фронтальные		
Технические требования	Проектор, экран, раздаточный материал		
Итог занятия	<p>Занятие проводилось среди выборочной группы учащихся 8 классов, посещающих кружок. Учащиеся из выборки были разного уровня подготовки и успеваемости по обществознанию.</p> <p>Учащиеся показали высокий уровень активности на уроке, материал был им интересен. Они выразили заинтересованность в теме, осознали ее важность.</p> <p>На занятии был создан элемент успешности каждого участника, что еще больше с подвигло их заниматься.</p>		

Ключевые слова: *личные финансы, доход, дефицит, финансовая подушка, обязательные расходы, кредит*

Сценарий занятия

Основные этапы:

1. Организационный момент
2. Определение темы урока. Актуализация
3. Постановка проблемы.
4. Решение проблемы. Получение новых знаний.
5. Закрепление.
6. Рефлексия.

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Подготовка к занятию. Приветствие. Формирование у детей дружелюбного настроения. Определение основной формы работы.	Определяют спикера в группе. Назначают лидера команды.
2	Учитель обращает внимание на экран. - Кто изображен на экране? - Нужно ли его представлять? - Чем он прославился? - Можно ли считать его советы о достижении успеха правильными? Вот, что говорит об основе успеха Билл Гейт. «Главное вложение средств для того, чтобы стать богатым, это вложение в себя и свое образование»	- Билл Гейтс. - Самый богатый человек в мире, в США, основатель Майкрософт, бизнесмен и т.д. - Можно.

	<p>- Билл Гейтс не закончил Гарвард. Тогда что он имеет ввиду говоря об образовании?</p> <p>- В какой области мы будем сегодня узнавать это новое? Давайте взглянем на экран.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть было беде, да деньги на бедре • Дурак легко с деньгами расстаётся • За тем дело стало, что денег мало • За тем дело стало, что денег мало • Неистраченные деньги – приобретение • Копейка рубль бережет <p>О чем говорит народная мудрость? Чему она нас учит? Посмотрите, пожалуйста на экран. Знаете ли вы понятие, которые на нем изображены: доход, расход, дефицит, избыток (профицит)? На какой ступени находитесь вы? Устраивает ли вас такая схема или что-то нужно изменить?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы этого достичь?</p>	<p>- о способности всегда узнавать что-то новое.</p> <p>Дети читают поговорки и пословицы о деньгах.</p> <p>- Деньги, богатство, финансы.</p> <p>(изучают график на экране)</p> <p>Детство и юность (опрос детей)</p> <p>Вывод: чтобы в старости и молодости не было недостатка в средствах.</p> <p>Нужно правильно обращаться с деньгами, планировать, управлять.</p> <p>Дети формулируют тему занятия.</p>
3	<p>Почему на экране этапы жизни начинаются с 18 лет? Знаете ли вы что-нибудь о том, как управлять финансами? Как вы думаете, есть ли какие-то правила? Какая проблема перед нами стоит?</p>	<p>Это период, когда мы можем начать зарабатывать, совершеннолетие. Узнать эти правила, вывести их самостоятельно, запомнить их.</p>
4	<p>Прежде чем мы начнем свой путь, давайте проверим, какие ресурсы у нас есть. Пробное задание. Индивидуальное.</p> <p>Учитель озвучивает задачу на экране.</p> <p>Верных решений нет.</p> <p>Возьмите пожалуйста приложение 2. Это карточка с будущими правилами правильного управления финансами. Сейчас мы с вами рассмотрим несколько ситуаций. Каждая группа работает отдельно. Затем спикер сообщает нам решение команды.</p> <p><i>Ситуация 1.</i></p> <p>Определите ошибку в управлении финансами.</p> <p><i>Ситуация 2.</i></p> <p>Почему денег всегда не хватает. Грамотный шопинг.</p> <p><i>Ситуация 3.</i></p> <p>В чем главный недостаток кредитов. Берешь чужие – отдаешь свои.</p> <p><i>Ситуация 4.</i></p> <p>Алексей молодец, а Николай нет. Поле Чудес в стране дураков.</p> <p>Учитель хвалит всех участников дискуссии. Особенно отмечает верные ответы.</p> <p>В конце детям предлагается дополнить памятку</p>	<p>Дети самостоятельно решают задачу на экране.</p> <p>(перед детьми лежат раздаточные материалы по теме) (прил.1)</p> <p>Несколько учеников высказывают свое мнение и аргументируют его. Говорят о плюсах и минусах. Работают в группах. По бланкам ситуаций (приложение 3).</p> <p>Индивидуально заполняют памятку о правилах.</p> <p><i>Ситуация 1.</i></p> <p>Знакомятся с понятием финансовая подушка. Делают первые записи в памятку.</p> <p><i>Ситуация 2.</i></p> <p>Решают проблему. Делают выводы. Формулируют в памятку правила грамотного шопинга.</p> <p><i>Ситуация 3.</i></p> <p>Анализируют ситуацию. Высказывают свое мнение. Приходят к мысли, что кредиты вредны. В памятку вносят правила поведения с кредитами.</p> <p><i>Ситуация 4.</i></p> <p>Пытаются понять, в чем ошибка Николая. И почему Алексей более успешен. Выводят правило о том, что деньги должны работать и приносить доход. Так же, как и собственность. Делают последние записи в памятку.</p>

	самостоятельно, если у них появились идеи как еще можно улучшить финансовое положение.	Дается 2 минуты. Затем озвучивают свои пункты.
5	Давайте теперь поиграем в одну игру. Знаете ли вы детского писателя Григория Остера? Чем он прославился? (если дети не могут вспомнить, можно зачитать одно, два маленьких стихотворения)	Он написал книгу «Вредные советы». Это советы на оборот. Задание для каждой команды, за 3 минуты написать три вредных совета по финансовой грамотности. (Если получится в стихах). Лидеры команд выходят и зачитывают, что у них получилось.
6	Возьмите пожалуйста приложение 4. Это оценочный лист вашей работы. Отметьте кружочком тот квадрат в каждой строке, который соответствует вашему поведению на уроке.	На заполнение 30 секунд. Затем на экране дети могут увидеть результат и оценить себя.

Приложения

Приложение 1.

<p>Учащиеся 7А кл. на весенних каникулах отправились на экскурсию в г. Санкт-Петербург. Экскурсионная программа: питание и проживание были оплачены заранее. На родительском собрании было принято решение: все учащиеся должны иметь равные финансовые возможности, поэтому родители дали каждому ребенку с собой 2 тысячи рублей. Возвращаясь с экскурсии, Петя, Маша, Света, Оля и Наташа делились впечатлениями и обсуждали, кто и как потратил деньги.</p> <p><i>Петя купил себе футболку с символикой Санкт-Петербурга и сладкие сувениры.</i></p> <p><i>Маша купила подарки родным и друзьям.</i></p> <p><i>Света купила себе новое платье и сумочку.</i></p> <p><i>Оля сэкономила большую часть денег, чтобы добавить к накоплениям на новый телефон.</i></p> <p><i>Наташа сидела молча и пыталась вспомнить, куда она потратила деньги.</i></p> <p>Определите, кто управляет своими финансами лучше, а кто хуже?</p>
--

Приложение 2.

Памятка о правилах управления финансами

№	Правило

Приложение 3.

<p>Ситуация 1. После окончания учебы Евгений сумел найти хорошо оплачиваемую работу. Он зарабатывал в месяц до 60 тысяч рублей. Молодой человек считал, что пока он молод, нужно многое увидеть и успеть. В отпуск ездил за границу и тратил деньги без счета. Однако неожиданно с ним случилась беда – он серьезно заболел и был вынужден уйти на больничный. Ему потребовалась операция и длительное лечение и реабилитация.</p> <p>Определите, какую ошибку в управлении своими финансами совершил Евгений?</p> <p>Ситуация 2. Хорошие подруги Лена и Катя работают в одной фирме, на одинаковых должностях и с одинаковой зарплатой. Обе девушки заядлые модницы и очень любят обновки. Но в конце месяца Лена всегда остается без денег и просит Катю одолжить ей до зарплаты. Катя же, хотя и покупает не меньше вещей, всегда остается при деньгах.</p> <p>Определите в чем разница между девушками?</p> <p>Ситуация 3. Молодой человек по имени Александр очень любил брендовые и модные вещи. Но зарабатывал недостаточно, чтобы позволить их себе купить и недостаточно, чтобы можно было накопить на них. На помощь пришли кредиты. Телефон, телевизор, автомобиль. Однако доходы не росли. И вскоре чтобы покрыть кредиты пришлось брать еще. Через некоторое время платежи стали составлять более 80% от доходов.</p> <p>В чем риски такого поведения? Где зачалась главная ошибка?</p> <p>Ситуация 4. Николаю от бабушки досталась квартира. У него с женой было свое жилье. Через некоторое время, чтобы не тратить дополнительные средства они продали ее приятелю Алексею. И уехали отдыхать в Испанию. Через год Алексей сумел купить новую машину и поехать на отдых. А у Николая не было больше ни квартиры, ни денег.</p>

Подумайте, как удалось Алексею, потратив деньги на покупку квартиры, остаться в плюсе?

Приложение 4.

Усвоение материала	Не знаю, не понял 1 балл	Понял 2 балла	Понял, могу объяснить заболевшему товарищу 3 балла
Активность на уроке	Спал 1 балл	Активен 2 балла	Сделал все, что смог 3 балла
Применение	Не делал и не буду 1 балл	Попробую применить 2 балла	Применю обязательно 3 балла

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Обуховская Ирина Николаевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ,

первая квалификационная категория



Пояснительная записка:

Информация, предложенная учителем на уроке, может быть дополнена из указанных в конце разработки источников и литературы. Из предложенного информационного содержания учитель может выбрать блоки наиболее соответствующие уровню подготовки учащихся и требованиям профильного обучения школы. По форме урок может быть лекцией, презентацией, семинаром или комбинированным уроком. По времени урок рассчитан на 2 академических часа.

Тип урока интегрированный: обществознание, история России, история татарского народа и Татарстана, правоведение.

Форма урока: комбинированная.

Цель урока: расширить и закрепить знания учащихся по вопросам места и роли парламента в демократическом обществе.

Задачи урока:

- обобщить полученные знания из курса истории России и Татарстана о развитии парламентаризма в России и ее регионах (на примере Республики Татарстан);
- систематизировать и углубить знания учащихся в сфере полномочий законодательных органов государственной власти Российской Федерации и Республики Татарстан;
- расширить знания учащихся в области организации законотворческого процесса в Российской Федерации и Республики Татарстан;
- развивать познавательные-творческие навыки при выполнении индивидуальных заданий, осмысление приобретенных знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ.

Подготовка к уроку:

Учащиеся заранее знакомы с темой урока, они получили индивидуальные творческие задания в соответствии со своими способностями, степенью заинтересованности данной проблематикой. Творческие задания могут быть представлены на уроке в виде презентаций и сообщений, вопросы для обсуждения и самоконтроля учащиеся получают по ходу урока.

Эпиграф урока:

«Парламентское правление служит признаком политической зрелости народа» (Б.Н. Чичерин).

Ход урока:

1. Актуализация знаний учащихся по теме урока (2 – 3 мин.).

Вступительное слово учителя с обозначением цели и задач урока, в ходе выступления учителя может использоваться эвристическая беседа с учащимися:

Российская Федерация – государство с республиканской формой правления. Высшим представительным (законодательным) органом государственной власти в России в полном соответствии с принципами конституционного права является орган, в европейской политической традиции именуемый парламентом. Парламент (от фр. parler – говорить) – общенациональное представительное учреждение, осуществляющее законодательные функции.

Современные парламенты – наследники сословно-представительных учреждений, возникших в ряде европейских стран в XIII – XV вв. Земский собор, впервые созванный Иваном Грозным в 1549 году, был именно таким учреждением. Большое распространение парламенты как представительные законодательные собрания получили после буржуазных революций конца XVIII – XIX в. Вплоть до XX в. преобладали двухпалатные парламенты, в XX в. большинство парламентов состоят из одной палаты.

Какой общепринятый способ формирования представительных органов государственной власти? (Выборы). Почему именно выборы? (Учащиеся говорят о развитии демократии, которая предусматривает выборы представителей граждан страны в качестве уполномоченных от их имени участвовать в управлении государством).

Верхние палаты могут формироваться и иным способом в соответствии с традициями различных стран, например, путем назначения или наследования. Они обладают меньшим объемом прав по сравнению с нижними палатами, состав которых определяется волеизъявлением избирателей.

2. Расширение и закрепление знаний учащихся по проблеме первого российского парламента (10 – 15 мин.).

Проблема появления первого российского, а также советского парламента начала XX в. может быть представлена презентацией учащихся (5 – 7 мин.), которая структурирована в соответствии с двумя этапами: досоветский (издание Высочайшего Манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка») и советский.

Так же может быть представлена презентация учащихся (5 – 7 мин.) о представителях первой Государственной Думы (1906 – 1917 гг.) из числа татар Казанской губернии.

Учащимся предлагается вспомнить главную функцию парламента (разработка и принятие законодательства). Можно вспомнить с учащимися, какие вопросы требовали неотложного разрешения в начале XX в.

3. Закрепление основных понятий (3 – 5 мин.).

В длительном процессе развития и совершенствования представительной власти возникло такое политико-правовое явление как парламентаризм. Парламентаризм – система организации и функционирования верховной государственной власти в демократических государствах, для которых характерно четкое разделение законодательной и исполнительной власти при ведущем положении парламента.

Одним из важнейших принципов деятельности органов государства является законность. Законность – важнейшая сторона демократического политического режима, выражается в том, что все субъекты права строго и неуклонно реализуют правовые требования.

Закон – нормативный правовой акт, принятый высшим законодательным органом государственной власти либо в результате непосредственного волеизъявления населения.

Определения могут записываться в тетрадь.

4. Отработка навыков логического мышления и изложения при обсуждении отдельных изречений (5 – 7 мин.).

Как вы понимаете следующие высказывания:

«Закон должен искоренять пороки и насаждать добродетели» (Цицерон, римский юрист).

- «Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла» (Т. Джефферсон, американский философ и общественный деятель).

5. Просмотр фильма, включающего в себя информацию о Государственном Совете Республики Татарстан.

6. Отработка навыков работы с текстом документа устно или в виде письменной лабораторной работы по вопросам, работа так же может быть организована по вариантам или творческим группам (10 – 20 мин. в зависимости от формы работы).

Работа с текстами Конституции Российской Федерации (ст. 94 – 109) и Конституции Республики Татарстан (ст.67 – 77).

- Как называется парламент в Российской Федерации?
- Как называется парламент в Республике Татарстан?

Работа может быть оформлена в виде таблицы:

Парламент Российской Федерации

1. Как определено в Конституции Российской Федерации место Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации?	---
2. Кто входит в Совет Федерации?	---
3. Кто может быть избран депутатом Государственной Думы?	---
4. Назовите функции Совета Федерации и Государственной Думы	---
5. Каков порядок принятия федеральных законов?	---

Парламент Республики Татарстан

1. Как определено в Конституции Республики Татарстан место Государственного Совета Республики Татарстан в системе органов государственной власти Республики Татарстан?	---
2. Кто может быть избран депутатом Государственного Совета Республики Татарстан?	---
3. Что относится к ведению Государственного Совета Республики Татарстан?	---
4. Каков порядок принятия республиканских законов?	---

7. Углубление знаний учащихся по теме урока (10 – 20 мин.).

Процедура принятия закона в Российской Федерации и Республике Татарстан может быть представлена сообщением или презентацией.

Вопрос о роли президента в законодательной процедуре можно рассмотреть в форме презентации, сообщения или организовать работу с текстом Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Татарстан по вопросам:

- Какие полномочия в отношениях с Федеральным Собранием закреплены за Президентом России Конституцией Российской Федерации?
- Какие полномочия в отношениях с Государственным Советом закреплены за Президентом нашей республики Конституцией Республики Татарстан?
- Почему Конституция Российской Федерации и Республики Татарстан предоставила президентам полномочия отклонять принятые парламентом законы? Как это происходит?

8. Закрепление нового материала можно организовать в виде составления схемы основных стадий законодательной процедуры в Республике Татарстан, а так же теста (7 – 10 мин.).

9. Итог урока. Подводя итог, учитель обращается к эпиграфу урока и отмечает, что парламентаризм может возникнуть лишь в определенной общественной среде, он является закономерным этапом в развитии государства и индикатором демократии.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Законодательная техника

Правовая сфера государственной и общественной жизни наполнена многими явлениями и процессами. В ней действует множество юридических лиц и граждан. Усилия властей направлены преимущественно на принятие законов и соблюдение законности.

Законодательная техника – это система правил, используемых для подготовки текста закона. Ряд специалистов выделяют несколько взаимосвязанных элементов этих правил:

- А - познавательный-юридический;
- Б - логический;
- В - языковой;
- Г - документально-технический;
- Д - процедурный.

А. Познавательный-юридический элемент означает оценку права и закона как способа познания и отражения общественной жизни. Здесь происходит выбор и анализ процессов и отношений, которые могут быть объектом законодательного воздействия. Не все отношения должны быть предметом закона, поскольку существуют и используются другие регуляторы – подзаконные акты и способы саморегулирования. Поэтому при выборе регулируемых законом отношений исходят из следующих принципов:

- а) высокое значение для общества, государства и граждан;
- б) стабильность;
- в) первично-нормативное регулирование;
- г) предопределенность Конституцией;
- д) правомочность субъекта законодательной деятельности.

Б. Правовая логика для юристов является абсолютно необходимым знанием. Использование формальной логики позволяет избежать многозначности в законе и других нарушениях.

В. Язык закона – это особый логико-лексический строй речи, что означает:

- а) использование юридического языка как средства выражения и изложения нормативных предписаний;
- б) краткость, концентрированность, однозначность и простоту понимания.

Следует строго соблюдать «языковые запреты» – избегать метафор и образных выражений, архаизмов, иностранных слов и терминов, упрощенных и условных словосочетаний.

Г. Структура закона служит своего рода несущей конструкцией всего правового материала. Это дробление закона на составные части, переход от более общих к более конкретным положениям.

Соблюдение определенных требований к оформлению текста закона имеет особое значение.

К таким правилам относят:

- а) четкий заголовок (название закона);
- б) общая нумерация;
- в) обозначение частей статей закона арабской цифрой или буквой;
- г) обозначение даты принятия закона Государственной Думой и одобрения Советом Федерации, подписания закона Президентом Российской Федерации;
- д) регистрационный номер закона.

Д. Соблюдение процедурных правил подготовки законопроекта включает в себя:

- а) подготовку первоначального текста;
- б) обсуждение и согласование текста;
- в) получение заключения;
- г) подготовку требуемых документов – пояснительной записки, финансово-экономического обоснования, заключения Правительства Российской Федерации (ч. 3 ст. 104 Конституции РФ), перечень изменяемых и отменяемых актов федерального значения и др.;
- д) порядок внесения законопроекта;
- е) иные требования.

Таковы общие правила, которые следует соблюдать в процессе принятия и изменения законов. Отступление от них приводит к юридическим ошибкам.

Тест для усвоения учащимися изученного материала

1. Государственную власть в России осуществляют (выбери несколько вариантов ответа):

1. Генеральный прокурор Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. Центральный банк Российской Федерации;
4. Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума);
5. Демократическая партия России;
6. Правительство Российской Федерации;
7. Аппарат Президента Российской Федерации.

2. Закончи предложение, выбрав один из трех вариантов:

Суть разделения властей состоит в том, что:...

- А. когда действует одна власть, другие приостанавливают свою деятельность;
- Б. три ветви власти – законодательная, исполнительная и судебная – независимы друг от друга;
- В. каждая власть – законодательная, исполнительная и судебная – разделяется на несколько самостоятельных инстанций.

3. Из каких двух палат состоит российский парламент – Федеральное Собрание:

- А. Совет союза;
- Б. Совет национальностей;
- В. Совет Федерации;
- Г. Государственная Дума;
- Д. Сенат;
- Е. Совет Министров.

4. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы Российской Федерации?

- А. С 18 лет;
- Б. С 21 года;
- В. С 30 лет.

5. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственного Совета Республики Татарстан?

- А. С 18 лет;
- Б. С 21 года;
- В. С 30 лет.

6. Высшей юридической силой среди нормативно-правовых актов обладает:

- А. Указ Президента;
- Б. Постановление Правительства России;
- В. Приказ Министра обороны;
- Г. Конституция Российской Федерации.

7. Установи соответствие между ветвями государственной власти и их полномочиями:

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
А. Законодательная власть	1. Создает законы
Б. Исполнительная власть	2. Защищает право
В. Судебная власть	3. Реализует принятые решения

8. Законотворческий процесс не включает в себя:

- А. Выявление потребностей в создании законов;
- Б. Проект закона;
- В. Принятие закона Государственной Думой;
- Г. Направление закона в Совет Федерации; Д. Подписание закона Президентом;
- Е. Внесение проекта на рассмотрение в Государственную Думу;
- Ж. Опубликование проекта закона в СМИ.

9. Законы Республики Татарстан принимаются и публикуются:

- А. На татарском языке;

- Б. На русском языке;
- В. На татарском и русском языках.

10. Кому в Российской Федерации и Республике Татарстан принадлежит право отклонять закон:

- А. Совету Федерации;
- Б. Государственной Думе;
- В. Президенту;
- Г. Государственному Совету.

10. Политическая система, при которой согласно конституции парламенту принадлежит ведущая роль в системе государственных органов, называется...

УРОК ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА»

***Пискарев Иван Николаевич,**
учитель истории МБОУ «СОШ №27
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



Цель урока: сформировать у учащихся представление о реформах П.А. Столыпина как об определённой трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; раскрыть политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства; сравнить столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами.

Ключевые знания: альтернативы общественного развития России в 1906 г.; содержание правительственной программы П.А. Столыпина; суть Столыпинской аграрной реформы, её итоги; развитие кооперативного движения.

Внутрипредметные и метапредметные связи: курс «История России. XIX век», тема «Крестьянская реформа 1861 г.».

Ключевые понятия: кооперация, отруб, переселенческая политика, хутор.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий): излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; объяснять значение понятий и терминов: *отруб, хутор, переселенческая политика.*

Формируемые универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

Работа с исторической картой: показать на карте районы наибольшего выхода крестьян из общины, территории переселения крестьян.

Работа с историческими источниками: чтение и комментирование указа «Об учреждении военно-полевых судов» от 19 августа 1906 г. и отрывка из правительственного сообщения, сделанного П.А. Столыпиным при вступлении на пост председателя Совета министров (хрестоматия, с. 30-32); отрывки из экономического обзора французского обозревателя начала XX в. Эдмонда Тэри (хрестоматия, с. 32-35).

Основная персоналия: П. А. Столыпин.

Основная дата: 1906, 9 ноября - указ о разрешении выхода крестьян из общины.

Ключевые вопросы:

1. П. А. Столыпин: личность, деятельность в оценке современников и историков.
2. Программа реформ.
3. Разрушение общины.
4. Переселенческая политика.
5. Первые результаты реформ.

Ход урока.

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Можно также предложить следующие вопросы: в чём суть кооперации? Какие формы кооперации были распространены в российской деревне начала века? Почему кооперативное движение получило в это время широкое развитие? Каковы итоги и значение кооперативного движения? В связи со

значительным количеством домашних заданий в рабочей тетради целесообразно организовать взаимопроверку, часть рабочих тетрадей может проверить учитель.

1. Рассказывая о событиях 3 июня 1907 г., учитель может использовать выдержки из Манифеста от 3 июня 1907 г. «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу», помещённые в хрестоматии на с. 15-16. Затем он спрашивает, какими причинами объясняет император необходимость роспуска II Государственной думы и почему события 3 июня 1907 г. были восприняты современниками как государственный переворот. Далее учитель рассказывает о сути нового избирательного закона.

2. Изучение вопроса можно организовать путём самостоятельного чтения учащимися раздела «Ужесточение национальной политики» § 7.

3. Целесообразно организовать ролевую игру. Учащиеся делятся на группы, каждой из которых предлагается выполнить одно из заданий.

Задание 1. Представьте себя на месте российского крестьянина периода Столыпинской аграрной реформы. Как бы вы ответили на вопросы: почему не хотите выходить из общины и почему возвратились назад из Сибири?

Задание 2. Представьте себя на месте либерального интеллигента, члена кадетской партии. Какие идеи и взгляды Столыпина являются для вас совершенно неприемлемыми?

Задание 3. Представьте себя на месте промышленного рабочего, члена революционной организации. Охарактеризуйте деятельность Столыпина, используя характерные для революционеров словесные обороты.

Задание 4. На основе отрывка из воспоминаний В.Н. Коковцова, сменившего П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров, сделайте вывод об отношении царской семьи к П.А. Столыпину.

Императрица внимательно слушала меня и затем неожиданно остановила меня прикосновением руки и сказала по-французски: «Слушая Вас, я вижу, что Вы всё делаете сравнения между собою и Столыпиным. Мне кажется, что Вы очень чтите его память и придаёте слишком много значения его деятельности и его личности. Верьте мне, не надо так жалеть тех, кого не стало... Я уверена, что каждый исполняет свою роль и своё назначение, и если кого нет среди нас, то это потому, что он уже окончил свою роль и должен был ступешаться, так как ему нечего было больше исполнять. Жизнь всегда получает новые формы, и Вы не должны стараться слепо продолжать то, что делал Ваш предшественник. Оставайтесь самим собою, не ищите поддержки в политических партиях; они у нас так незначительны. Опирайтесь на доверие Государя - Бог Вам поможет. Я уверена, что Столыпин умер, чтобы уступить Вам место, и что это - для блага России».

Я записал буквально её слова. Не знаю, верно ли выражали они её мышление, но в ту минуту, как и теперь, мне было ясно одно: о Столыпине, погибшем на своём посту, через месяц после его кончины уже говорили тоном полного спокойствия, мало кто уже и вспоминал о нём, его глубокомысленно критиковали, редко кто молвил слова сострадания о его кончине.

Задание 5. Сравните правительственную программу Столыпина с программами основных политических партий. Какая из них могла бы поддержать начинания П.А. Столыпина?

Задание 6. В одном из писем великий русский учёный, член ЦК конституционно-демократической партии

4. В.И. Вернадский писал: «Столыпин нанёс монархии, или по крайней мере, династии более сильный удар, чем все революционеры, вместе взятые». Согласны ли вы с подобным мнением? Аргументируйте свой ответ. Проблему нарастания революционных настроений излагает учитель либо организует самостоятельное её изучение по тексту учебника (можно в качестве домашнего задания) с заполнением таблицы «Новый революционный подъём».

5. Анализируя данные, учащиеся сравнивают партийный состав III и IV Государственных дум и отвечают на вопрос: почему, несмотря на незначительную разницу в партийном составе, по своим настроениям IV Дума была более оппозиционной?

Темы докладов и сообщений: 1. Закон о земстве в западных губерниях. 2. Дело Бейлиса. 3. П.А. Столыпин и Николай II. 4. Загадка убийства П.А. Столыпина. 5. Ленский расстрел.

Домашнее задание: § 7 учебника и вопросы к нему. Записать в словарь новые термины.

Приложение.

Используя материалы параграфа, выберите правильные ответы.

- Какие меры предусматривал правительственный указ от 9 ноября 1906 г.:
 - частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьян;
 - запрещение свободной купли-продажи земли;
 - укрепление крестьянской общины;
 - поощрение выхода крестьян из общины?
- Что являлось главной целью указа от 9 ноября 1906 г.:
 - отвлечение внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель;
 - превращение России в правовое государство;
 - организация кооперативного движения;
 - формирование рыночных отношений в деревне?
- Каков был социальный смысл аграрной реформы П. А. Столыпина:
 - разрушение общинной психологии русского крестьянства;
 - формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
 - увеличение численности пролетариата за счёт выходцев из деревни;
 - ликвидация крупных земельных собственников?

Проанализируйте текст параграфа и выберите правильные ответы.

- Как вы считаете, почему русские крестьяне не хотели выходить из общины (возможно несколько вариантов ответа):
 - из-за своей темноты и невежества;
 - из-за боязни принятия самостоятельных решений;
 - из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальным хозяйствам;
 - под воздействием революционной пропаганды;
 - из-за сложившихся психологических стереотипов;
 - из-за сложных природно-климатических условий?
- Почему П.А. Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель:
 - он сам был крупным помещиком;
 - он считал, что эта идея противоречит принципам правового государства;
 - он считал, что подобный шаг откроет череду бесконечных переделов собственности?

Используя текст учебника, выберите правильные ответы.

- События, связанные с роспуском II Думы и публикацией нового избирательного закона 3 июня 1907 г., расценивались как государственный переворот, так как:
 - Дума была разогнана при помощи армии;
 - император не имел права на роспуск Думы;
 - император не имел право изменять избирательный закон без согласия Думы?
- Какие политические партии бойкотировали выборы в III Думу:
 - РСДРП; б) Эсеры; в) монархические партии?

Опираясь на текст параграфа, заполните пропуски в тексте.

В октябре 1910 г. состоялись похороны председателя I Государственной думы, кадета _____, послужившие поводом к началу студенческих волнений. Спустя два месяца в связи с похоронами великого русского писателя _____ прошли массовые демонстрации под лозунгом _____, в которых впервые после 1907 г. приняли участие рабочие. Министр просвещения Л.А. Кассо предпринял ряд репрессивных мер против студенчества: _____. В знак протеста ряд преподавателей Московского университета подали в отставку. Среди них были крупнейшие учёные

Отношение к реформам П.А. Столыпина в российском обществе

Социальные слои	Чем недовольны
Крестьяне	
Дворяне	
Либеральная буржуазия	
Промышленники	
Император и его окружение	

КАЕНЛЫ ҺӘМ КЫЗЫЛ ЧАПЧАК АВЫЛЛАРЫ ТАРИХЫНДА ТАЖЕТДИН ЯЛЧЫГОЛНЫҢ ЭЗЛӘРЕ

Гарипов Расим Фаизович

*Каенлы урта мәктәбенең I категорияле
тарих, җәмгыять белеме укытучысы*



Милли дәүләтчелеген югалтканнан соң, татар халкы аяусыз эзәрлекләүләргә, коточкыч милләтне юк итү сәясәтенә дучар ителә. Шуңа карамастан, үзенең милли асылын, телен, динен, моңын, горейф-гадәтләрен саклап, аларны алдагы буыннарда тапшырып килә. Милли барлыкны саклауда аеруча белем-мәгърифәт зур роль уйный. Халыкка белем һәм тәрбия бирүдә армый-талмый хезмәт түккән зыялыларыбыз шактый. Алар арасында исеме, эшчәнлегенә күпләргә таныш булган Тажетдин Ялчыгол да үзенә лаеклы урынны алып тора.

Т. Ялчыгол- халкыбыз тарихының катлаулы чорында яшәгән әдип; татар теле, гарәп, фарсы, госманлы кебек телләр белгече; шәрык гыйлеме, мәдәниятен өйрәнгән галим; педагог; табиб; дин әһеле; тарих, әдәбият, фәлсәфә, медицина, хокук, илаһият китаплары авторы.

Күпкырлы талант иясе 70 еллык гомеренең өчтән ике өлешен Зәй буенда үткәрә. 1792-1799 нчы елларда Каенлы авылында яшәсә, 1799-1824 нче елларда Кызыл Чапчак авылында гомер итә. Димәк, гомеренең 32 елын, иң гайрәтле чорын Каенлы һәм Кызыл Чапчакта яшәгән.

Шуңа күрә татарның бу мәгълүм шәхесен без хаклы рәвештә үзәбезнең якташыбыз дип исәплибез.

Кызганыч, Т. Ялчыголның Каенлы чоры турында истәлекләр бик аз сакланган. Авылдашыбыз Фәхри абый Шәрәфиев “Каенлы авылы тарихы” китабында аның турында берәз искә ала. “Каенлыда ярыйсы ук шөһрәт, дан алган табиб, шагыйрь Тажетдин Ялчыгол яшәгән. Тик бу хакта авыл тарихына караган материалларны җыюда хезмәтләре кергән авыл картлары- Фәсхи Кәбиров, Сәлах Мөфтиев, Ризатдин Исламов- берничек тә хәбәрдар булмаганнар,” - дип яза.

20нче гасырның 70-80 нче елларында Фәхри абый Каенлыга килгән тел - әдәбият, тарих белән кызыксынучы күренекле шәхесләр белән шактый очраша. Алар арасынан Гомәр Саттаров, Хатыйп Миңнегулов, Рәгъде Халитов, Равил Фәхретдинов, Хәләф Корбанов, Альберт Фәтхине искә ала. “1986 нчы елның июль аенда СССР Фәннәр академиясенең Башкортстандагы тел- әдәбият һәм тарих институты филиалы хезмәткәре Галәветдинов Ишмөхәммәт Гыйльметдин улы безгә килеп керде. Аның Тажетдин Ялчыгол эзе буенча йөрүе була. Галимгә Т. Ялчыголның Татарстанның берничә районындагы Зирекләләрнең кайсында яшәгәнлеген ачыкларга кирәк була. Аның белән сөйләшү икебезгә дә күп нәрсәләрне ачыкларга ярдәм итте”, - дип яза Фәхри ага.

Хатыйп абый Миңнегулов Каенлыга килүе турындагы истәлекләреннән: “Миңа 1995 нче елның 21 нче октябрәндә Зирекле авылында булырга туры килде. Аны Каенлы, Татар Җиреклесе дә дип йөртәләр. Бу авылда мин пенсионер укытучы Фәхри ага Шәрәфиев белән очраштым. Ул төрле чыганаclarга нигезләнеп, авыл тарихын язган. Фәхри ага раславынча, Каенлының шактый халкы Мамадыш ягындагы Кече Сөн һәм Усали авылларынан күчеп килгән. Тажетдин Ялчыгол, әтисен җирләгәннән соң, Җирекле авылына күчеп килә. Күрәсең бу авыллар арасында бәйләнешләр көчле була. Әдипнең Сөннән нәкъ менә Җиреклегә килүе дә, мөгаен, шуның белән аңлатыла. Фәхри ага Шәрәфиев фикеренчә, Тажетдин Ялчыгол Җирекледә 9 ел яши.”

Тарихчы галим Дамир Гарифуллинның да Т. Ялчыголның Кама аръягына килеп урнашуы турында үз фикере бар: “Каенлыга килгәндә аңа 24 яшь була, мөгаен, ул инде өйләнгән булгандыр, биредә балалары да тугандыр. Аннан ул Кызыл Чапчак авылында яши, крестьян балаларына дәресләр бирә.”

Кызыл Чапчакта яшәве турында да мәгълүматлар аз табылган. Шулай да Т. Ялчыголның улы-Жәләлетдин хәзрәт тарафыннан әтисе үлгәннән соң язылган шигырьдә түбәндәге юллар бар:

...Акләнеп берничә еллар Зәй буенда мәсхәне,

Беремэргуптер Кызыл илдэ балалары үскәне.

Өлеге шигырьдэ, Ялчыголның Зэй буенда терекле китүе, балаларының Кызыл илдэ (Кызыл Чапчакта) үскәнлеге, Тажетдин бик диндар, гыйлемле булуы, зур омтылыш белән дәрәс бирүе әйтелгән.

Тажетдин Ялчыголның гаилә коруы, 7 бала әтисе булуы турында да бик кызыклы материалларга тап булырга туры килде. Элегрәк Т. Ялчыгол Каенлы авылында башлы – күзле булган дип фаразлылар. Яшь язучы- галим Рәстәм Галиуллинның Тажетдин Ялчыголга багышланган “Васыять” исемле тарихи романында Тажетдин хәзрәтнең Каенлыга килгәч гашыйк булуы һәм өйләнүе турында әйтелә: “...башына ак яулык бөркәнгән, бөрмә итәкле чәчәкле күлмәктән, аягына читек кигән кызның иңендә көянтә- чиләк. Үзе исә, гадәт буенча, авызын каплаган. Киём – килбәтенә затлы булуына карап, Тажетдин чамалады: төшөп калган ата кызы түгел иде бу...”

- Мин-Гомәр кызы Минлебикә! - диде кыз... Ул чибәр авылның иң укымышлы, хәлле кешеләрнең берсе булган Гомәр абыйның кызы булып чыга.”

Д. Гарифуллин Т. Ялчыголның тәржемәи хәле белән кызыксынуын дәвам итә, соңгы елларда кайбер табылдыклар аны битараф калдырмый. Язучы яшәгән авылларның тарихын өйрәнү белән бергә, шул чактагы жан исәбен алу материаллары белән дә таныша. Өлеге материалларда Т. Ялчыголның хатыны-Биксолтан Ишмәмбәтова икәне билгеле була. “Биксолтан абыстай кайсы авылда туган икән дигән сорау да тынычлыгымны югалтты. Эзләнә торгач, мин аның Тажетдин Ялчыгол мулла булган Кызыл Чапчак авылы кызы икәнлеген ачыkladым. Әтисе Ишмәмәт Калметов икән. Авылда Калметовлар йомышлы татарлар катламына караган. Алар Казан адмиралтействосына теркәлгән булган һәм күп кенә өстенлекләрдән файдаланганнардыр. Биксолтан абыстай дәрәжәле гаиләдән чыккан, күп бала тапкан, барысын да яратып, эшкә һәм укырга өйрәтеп баккан. Тажетдин Ялчыголга бик ныклы терәк, бик тә кирәк булып гомер сөргән, аның белән урыннан – урынга күчеп, ачысын һәм төчөсен эчеп яшәгән.”

Р. Галиуллинның “Васыять” әсәренә тагын бер кат игътибарны юнәлтәбез: язучы-мәгърифәтченең Каенлыдагы эшчәнлеге турында мондый юллар бар: “Т. Ялчыгол Жирекле (Каенлы) авылында имам һәм мөдәррис булганнан соң, үз алдына дүрт ниятне тормышка ашырырга карар кылды...Дүртенчәсе- шәкертләрен, тал чыбыгы белән суктырып, таяк белән кактырып тәрбияләмәчәк. Аларга иң зур жәза өстәмә эш булып. Өстәмә эш дигәндә, утын яру, кар көрәү, идән юу кебек эшләр түгел, үзе язган китапларны күчерү эше өстәлер.”

Әйе, чыннан да, Тажетдин хәзрәт Каенлыда хөрмәтле укытучы да, мулла да, табиб та булып таныла. Т. Ялчыгол сәламәтлеге какшаган авылдашларына гына булышып калмый, ә аның янына күрше Керәшен Жиреклесе авылынан да ярдәм сорап килгәннәр.

Т. Ялчыголны күпкырлы талант иясе дип искәртеп үттем инде. Беренче чиратта ул язучы бит әле. Аның язма мирасы тиешенчә барланмаган һәм өйрәнелмәгән. Безнең якларда яшәгәндә дә гыйльми хезмәтләрен, әсәрләрен язган. Галимнәр фикеренчә, “Хәдисел- баб”ка шәрехне Каенлыда яза. Урта Азиянең күренекле шагыйре Суфый Аллаһиярның “Сөбател-гажизин” (“Көчсезләреннән ныклығы”, “Гажизләргә терәк”...) әсәренә шәрех- “Рисаләи Газизә” әсәрен 1806нчы елда Кызыл Чапчакта төгәлләнгән дип саныйлар. Тажетдин Ялчыголның кайда яшәвенә игътибар итсәң, әлеге иң танылган әсәре – “Рисаләи Газизә” Каенлы авылында языла башланган дип әйтәп була. Әдип шулай ук Кызыл Чапчакта: “Кафия”китабына шәрех- “Әл- касыйдәтел- кафия”, “Рисаләи әйһүһаәл-вәләд” китабына шәрех-“Ваемсызларны искәртү”; Кодуринен “Холасател жәүһәри” әсәренә шәрех- “Мөфатихел- Кодури” “Хикмәтел- һидаяга шәрех”- “Мөфатихел- һидая”; “Тәлхис” кә шәрех-“Фәваиде - әшрәфийәт”; “Тәгълимет-тарик” һәм “Китабе бәһтәрин” китапларына шәрех – “Фәваиде – жәләлийәт”; медицина турындагы “Тыйльме тыйб” китабына шәрех- “Фәваиде-бәһайәт” һәм “Тәржемәтес- салат”– “Тәгълимес- салайа”га шәрехләр яза.

Алда әйтелгәнчә, Кызыл Чапчакта “Рисаләи Газизә” не тәмамлаганын икәнлеген белдек. Бывакыйга турында Р. Галиуллин болай дип яза:

“Тажетдин хәзрәтнең “Рисаләи Газизә” китабын тәмам кылу хәбәре Кызыл Чапчакта гына түгел, тирә- юндәге авылларга да таралды. Хәзрәтнең үз шәкертләре дә, башка мәдрәсәләреннән гыйлемле хәлфәләре дә, күчереп язар өчен. Аңардан кулъязманы биреп торуын үтенеп мөрәжәгать итә башлады. Инде үз мәдрәсәсендәге гыйлемле шәкертләренә дә, мөхәлләдәге

ушлы ир- атларның да уңай фикерләрен ишеткәч, Тажеддин хәзрәтнең күңеле күтәрелде. Ул үзенә хас дәрт белән инде күптәннән ниятлэнгән тарих китабын язарга кереште.”

Чыннан да, Х Миңнегулов, Д. Гарифуллин кебек күренекле галимнәр исбатлавынча, 1806 нчы елда Т. Ялчыгол “Тәварихы Болгария” – “Болгар иле тарихы” әсәрен язган. Бу әсәр жанры белән шәжәрәи, ягъни нәсел-нәсәбне чагылдырган кечкенә күләмле, 41битле генә була.

Татар халкын агартуга юнәлтелгән хезмәте белән искелекне чатнатуга, яра башлауга чөй кагучыларның берсе булган Тажеддин Ялчыголның Каенлы, Кызыл Чапчак авылларында яшәп, ижат итүе турында менә шундый аз күләмдә генә мәгълүматлар табылган.

Тарих, татар әдәбияты дәресләрендә 18–19 нчы гасыр башы чорын үткәндә Тажеддин Ялчыгол турында өстәмә рәвештә менә шушы табылган материаллар белән дә укучыларны таныштырырга мөмкин. Балалар күңелендә күренекле тарихчы, галим, язучыга карата хөрмәт уятып, аның белән горурлану хисләре тудырырга була.

СТАРОЕ, НО ГРОЗНОЕ ОРУЖИЕ

*Сидорова Ольга Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ,
высшая квалификационная категория*



В годы Великой Отечественной войны значительный вклад в развитие оборонного потенциала СССР внесла наука. Во второй половине 1941г. на восток были эвакуированы большое число научно – исследовательских институтов.

В годы войны плодотворно трудились создатели оружия и военной техники. Особое внимание уделялось совершенствованию качества артиллерийских систем и минометов.

Со второй половины 1942 г. неуклонно наращивался выпуск самолётов и авиадвигателей. Самым массовым самолётом советских ВВС стал штурмовик Ил-2. В создание и совершенствование новых боевых машин внесли вклад авиаконструкторы А.А. Архангельский, М.И. Гуревич, С.В. Ильюшин и многие другие .

Можно и дальше перечислять фамилии знаменитых людей ,можно тезисно обобщать научные открытия ,подводить сухие итоги о том, что было сделано за эти долгие пять лет войны. А кто эти люди, что сделали для поддержки своей Родины, своего народа, какая капля крови и пота стала решающей на весах нашей победы?

В своём докладе я бы хотел раскрыть имя такого знаменитого советского авиаконструктора, академика АН СССР, трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской премии, семикратного лауреата Сталинской премии - Сергея Владимира Ильюшина. Наука - да, но, ведь какая наука без человека? Мой выбор не зря пал именно на этого человека. Самолеты, парашюты, небо - для меня не просто слова...

Сергей Владимирович Ильюшин

Родившись в бедной семье вологодского крестьянина и вынужденный с детства работать, он сам изучил математику, физику, химию. Ильюшин участвовал в Гражданской войне, в 1917г. сдал экзамен на права пилота. В Советской Армии с 1919г., сначала авиамеханик, затем военком, а с 1921г.- начальник авиаремонтного поезда. Окончил Военно-воздушную академию им. профессора Н.Е. Жуковского. За время обучения в академии построил три планера. Последний из них - «Москва» на состязаниях в Германии получил первый приз за продолжительность полета.

«Чёрная смерть» - Ил-2

Штурмовики Ильюшина во время Великой Отечественной войны составили основу советской штурмовой авиации как нового рода авиации, тесно взаимодействующего с наземными войсками. Ил-2 – один из массовых самолетов военного периода. При его

создании Ильюшину удалось решить многие научно-технические проблемы, в т.ч. использовать броню в качестве силовой конструкции самолета, разработать технологию изготовления броневго корпуса с большой кривизной обводов и др. Ильюшин большое внимание уделял экономическим вопросам строительства самолетов.

Ильюшину удалось найти нужное сочетание скорости, маневренности, дальности полёта, огневой мощи и средств защиты при создании данного типа машины. Боевое применение Ил-2 показало высокую эффективность и надежность самолета, а о его живучести среди летчиков ходили легенды. В годы Второй мировой войны самолётов, равных Ил-2, не было ни в одной другой армии мира. Всего в СССР было построено за период войны более 41 000 самолетов Ил-2 и его модификаций.

В годы Великой Отечественной войны боевой самолёт – штурмовик «Ил-2» вызывал ужас у гитлеровцев. Он имел мощное вооружение, высокие летно - тактические свойства и в то же время был полностью защищён бронёй. Этот самолёт – результат долгих исканий и упорного труда конструктора. Ильюшин не только дал гармоническое сочетание, аэродинамических данных штурмовика с огневой мощью и броневой защитой, но и выдвинул идею повышения боевой живучести самолета путем включения брони в конструкцию самолета. «ИЛ» на протяжении всей войны господствовал над полями сражения. Огонь с земли не страшил штурмовиков. Самолет своей живучестью производил впечатление «заколдованного». Так Ил-2 стал «горбатым», «черная смерть». Это прозвище сопровождало штурмовик всю войну. В марте 1941 года получил премию второй степени 19 августа 1941 года премию первой степени. Это был едва ли не единственный случай, когда за одну и ту же работу автор был удостоен подряд двух Сталинских премий... Полученные Сталинские премии Ильюшин отдавал в Фонд обороны.

Дальний бомбардировщик Ил-4 (ДБ-3)

Самолет ЦКБ-26 (дальний бомбардировщик) разрабатывался в КБ С.В. Ильюшина. ЦКБ-26 представлял собой цельнометаллическую конструкцию с хорошо обтекаемым фюзеляжем овального сечения, плавно переходящим сзади в киль, а спереди – в полусферу. Крыло было свободносущим, с гладкой дюралюминиевой обшивкой и расположенными во внутренней полости бензобаками большого объёма. Масса топлива составляла 27 % полетной массы всей машины, что гарантировало дальность полета не менее 3 тыс. км. В экипаж входило три человека, оборонительное вооружение – три пулемета.

Испытания показали, что самолет обладает прекрасной маневренностью – мог даже выполнять петлю Нестерова. В 1936 году на испытание вышла уже полностью вооруженная машина (ЦКБ-30), которая и стала прототипом самого массового советского дальнего бомбардировщика ДБ-3. Публичная демонстрация нового самолета состоялась в 1936 году на традиционном воздушном параде. В длинной веренице ЦКБ-26 шел предпоследним. Уже после прохода последней машины неожиданно для всех бомбардировщик развернулся для повторного прохода над Тушинским аэродромом. Над зрительскими трибунами он вдруг круто взял вверх, на мгновение завис в перевернутом положении и тут же легко скользнул вниз, очертив изящную петлю. За первой последовали вторая, третья...

С первых дней Великой Отечественной войны части, имеющие в своем составе самолеты ДБ-3, ДБ-3Т и ДБ-3Ф активно включились в боевые действия. Бомбовым ударам подвергались аэродромы, коммуникации и места крупного сосредоточения противника, военно-промышленные объекты Данцига и Кенигсберга. Ночью с 7 на 8 июля 1941 года пятнадцать самолетов ДБ-3Т нанесли бомбовый удар по Берлину. Спустя 3 дня по Берлину был нанесен удар группой самолетов ДБ-3Ф дальней авиации ВВС.

Помимо дальних рейдов в тыл врага, летчики вели на Ил-4 ночную охоту за воинскими эшелонами противника, уничтожая боевую технику, вызывая точными бомбовыми ударами заторы на железных дорогах. Весьма эффективно применялись Ил-4 для ударов по вражеским аэродромам. Экипажи наших машин выслеживали фашистских стервятников, возвращавшихся с задания, и в моменты их посадок, когда пилоты люфтваффе на несколько секунд включали фары, наносили удары по стоянкам самолетов.

Ил-4, выполнявший функции дальнего и фронтового бомбардировщика, имел ещё одну воинскую профессию – торпедоносца. Именно в этом качестве он был известен морякам Балтийского, Северного и Черноморского флотов. Созданием новых дальних бомбардировщиков коллектив, возглавляемый С.В. Ильюшиным, продолжал заниматься и в годы войны – и это не смотря на то, что основные силы КБ работали над совершенствованием «летающих танков», знаменитых ильюшинских Ил-2.

В период Великой Отечественной Войны самолет Ил-4 стал основным дальним бомбардировщиком. В процессе серийного производства самолет неоднократно улучшался. Был введен четвертый член экипажа (стрелок люковой установки), усилено оборонительное вооружение, улучшены характеристики устойчивости и управляемости, увеличен запас топлива. Ил-4 в вариантах бомбардировщика, торпедоносца (Ил-4Т) и разведчика выпускался на протяжении всей войны. Всего было выпущено 1528 самолетов ДБ-3 и 5256 самолетов Ил-4.

«Создание Ил-2 явилось революцией не только в самолетостроении, - говорил дважды Герой Советского Союза маршал авиации Александр Николаевич Ефимов, - а и в тактике, в самой сущности штурмовых действий, идея которых, хоть и возникла ещё в Первую мировую войну, чуть не была похоронена применением самолетов Р-5 ССС, И-15 бис, Су-2 и других, по существу не приспособленных для действий над полем боя. Самолет Ил-2 возродил, дал новую сущность и полнокровную жизнь штурмовой авиации».

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - Заместитель руководителя Исполнительного комитета Нижекамского муниципального района Республики Татарстан - начальник управления образования

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Рамазанова А.Р. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор Центра образования НМР РТ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. - методист отдела учебно-методического обеспечения Управление образования НМР РТ
Шилова А.А. - методист отдела учебно-методического обеспечения Управление образования НМР РТ
Нурмухаметова Э.В., Степанова Е.А. - учителя начальных классов школ № 8, 36, руководители муниципального методического обеспечения учителей начальных классов

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru